

«Рассмотрено»  
Руководитель КОД  
*Хакимова А.А.*  
Протокол КОД  
№ \_\_\_\_\_ от  
« *28* » *08* 2021 г.

«Согласовано»  
Зам. директора по УВР  
*Хасанов / Хасанов*  
Протокол ИМС  
№ \_\_\_\_\_ от « *29* » *08* 2021 г.

«Утверждено»  
И.о. директора  
ГБОУ «РД РМЛИ ДОД»  
Приказ  
№ \_\_\_\_\_ от  
« *30* » *08* 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**Среднего общего образования**  
**(10-11 класс)**  
**по предметной дисциплине**  
**«Обществознание» (профильный уровень)**

МАХАЧКАЛА 2021г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для 10-11 классов составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
2. Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
4. Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
5. Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2014-2015 учебный год»;
6. Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
9. Рабочие программы по обществознанию, экономике, праву 10-11 классы/ Авт.-сост. Т.А. Корнева. - М.:Глобус, 2018 г.-192с.- (Образовательный стандарт).
10. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г № 996-р Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года.  
Приказ Министерства просвещения РФ от 11 декабря 2020 г. №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».
11. Рабочая программа воспитания учащихся на уровне основного и среднего общего образования ГБОУ РД «РМЛИ ДОД»
12. Учебный план ГБОУ РД «РМЛИ ДОД» на 2021 – 2022 уч. г.

## Учебно-методический комплект

1.Обществознание: Профильный уровень: учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений / [Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Н. М. Смирнова и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова и др. — М. : Просвещение, 2018.

2. Обществознание: Профильный уровень : учеб. для 11 кл. общеобразоват. учреждений / [Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова и др. — М. : Просвещение, 2018..

3. Обществознание. Практикум. 10 класс. Пособие для учителя. Профильный уровень под ред. Л.Н Боголюбова. М. «Просвещение». 2016 год.

В учебном плане для изучения обществознания отводится **2 часа в неделю**, 35 учебных недель в 10 классе, 34 учебных недели в 11 классе. В соответствии с календарным учебным графиком работы ГБОУ РД «Республиканский многопрофильный лицей-интернат для одаренных детей» и расписанием уроков на 2019-2020 учебный год отдельные учебные занятия выпали на государственные праздники Российской Федерации: 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая. Поэтому предлагаемая рабочая программа составлена:

- в 10 классе на 70 часов;
- в 11 классе на 68 часов.

Цели программы изучения обществознания формируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Программа направлена на достижение следующих целей:

- развитие личности в период юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.
- **Задачи обучения:**
  - содействие самоопределению личности, созданию условий для ее реализации;
  - формирование человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на ее совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;
  - воспитание гражданственности и любви к Родине;

- создание у обучающихся целостных представлений о жизни общества и человека в нем, адекватных современному уровню научных знаний;
- выработка основ нравственной, правовой, экономической, политической, экологической культуры;
- интеграция личности в систему национальных и мировой культур;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими, религиозными и социальными группами;
- помощь в реализации права обучающихся на свободный выбор взглядов и убеждений с учетом многообразия мировоззренческих подходов;
- ориентация обучающихся на гуманистические и демократические ценности.

***Образовательные задачи:***

- углубление знаний учащихся по общественным наукам;
- развитие у старшеклассников умения анализировать и оценивать события экономической, политической, социальной жизни, определять свое отношение к ним;
- создавать предпосылки для дальнейшего образования выпускников средней школы в высших учебных заведениях.

***Основные направления воспитательной деятельности:***

1. Гражданское воспитание
2. Патриотическое воспитание
3. Духовно – нравственное воспитание
4. Эстетическое воспитание
6. Трудовое воспитание
7. Экологическое воспитание
8. Ценности научного познания

***Воспитательные задачи:***

- формирование гуманистического мировоззрения, необходимых моральных ориентиров, политической и правовой культуры, экономической, социальной и экологической культуры;
- формирование знаний и интеллектуальных умений, необходимых для выполнения типичных видов деятельности каждого гражданина, осознания личных и социальных возможностей их осуществления, дальнейшего образования и самообразования;
- содействие воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к социальным нормам, регулирующим взаимодействие людей, приверженности демократическим ценностям;

***Развивающие задачи:***

- создание условий для развития личности подростка, приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям;
- развитие умений ориентироваться в потоке разнообразной информации;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности подростка, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур;
- интеллектуальное и духовное развитие личности подростка;

- способствование социализации молодого человека, пониманию им многообразия современного мира и необходимости диалога между представителями разных культур и цивилизаций.

### **Формы контроля:**

- контрольная работа;
- семинарские занятия с использованием документов учебника и привлеченных дополнительных материалов из хрестоматий и других источников;
- уроки-практикумы на основе вопросов и заданий, данных как внутри и после текста параграфа, так и из заданий, ориентированных на вторую и третью часть Единого государственного экзамена;
- самостоятельные работы обучающихся с учебником, задания, направленные на групповую форму;
- написание сочинений-эссе;
- уроки-презентации, творческие лаборатории, уроки-проекты и др.
- уроки с использованием мультимедиа.

### **Формы организации учебного процесса**

- классно-урочная;
- индивидуальная;
- групповая;
- индивидуально-групповая;
- фронтальная;
- практикумы;
- проектно-исследовательская.

### **Используемые педагогические технологии:**

Технология	Ожидаемый результат	Практическое применение
Технология критического мышления	Развитие навыков самостоятельной продуктивной деятельности по выработке собственного мнения решения проблемы. -Повышения интереса к процессу обучения и активного	- «Устный конспект», - построение кластеров – схем, - составление ответа, изучение логики эссе: ( тема –контекст проблема – аргументы вывод); - мозговая атака;

	<p>учебного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- культуры письма: формирования навыков написания текстов различных жанров;</li> <li>- информационной грамотности: развития способности к самостоятельной аналитической и оценочной работе с информацией любой сложности;</li> <li>- социальной компетентности: формирования коммуникативных навыков и ответственности за знание.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение с вопросами;</li> <li>- синквейны;</li> <li>- «продвинутая лекция»;</li> <li>- эссе;</li> <li>- ключевые термины;</li> <li>- перепутанные цепочки;</li> <li>- взаимопрос.</li> </ul>
Технология проектного обучения	<p>Умение взаимодействовать в команде, распределять роли. Умения конструировать собственные знания, ориентироваться в информационном пространстве. Презентация результатов собственной деятельности.</p>	<p>Через создание проектов разного вида:</p> <p>Учебные, информационные, исследовательские, творческие, ролевые, игровые.</p>
ИКТ – технологии	<p>Экономия времени, наглядность, своевременный индивидуальный и фронтальный контроль усвоения темы, раздела. Повышение познавательного интереса обучающихся, создание ситуации успешности на уроке.</p>	<p>Презентации MS PowerPoint как лекции, задания, наглядность.</p> <p>Индивидуальное тестирование посредством имеющихся в медиатеки программ.. Работа в сети Интернет по поиску, классификации информации при создании проектов, изучения новой темы.</p>
Технология	-Постоянное, активное	Моделирование жизненных

интерактивного обучения	взаимодействие всех обучающихся.	ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем через работу в парах, дискуссии, дебаты, «аквариум», «карусель».
-------------------------	----------------------------------	--

### Используемые формы и методы:

Цель	Формы и методы
Формирование понятийного аппарата обучающихся	Изучение логики составления определения, тестовые и логические задания на систему запоминания, понимания и воспроизведения основных понятий и терминов; игровые моменты.
Психологическая и технологическая подготовка обучающихся к ЕГЭ.	Контроль знаний в форме тестов с различными типами заданий.
Восполнение пробелов в усвоении курса отдельных обучающихся (отсутствие базовых знаний, пропуски уроков и т.п.)	Индивидуальные карточки - задания (работа с текстом учебника)
Развитие умений работать с печатной информацией.	Различные варианты работы с текстом: устный конспект, перевод текста в схему или таблицу, ответы на поставленные учителем вопросы; постановка вопросов по тексту; составление тестов и т.д.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета и система их оценки

Изучение обществознания на профильном уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;
- овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми разных национальностей и вероисповеданий, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности; для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук, для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук.

Программа предполагает обучение учащихся

- работе с различными педагогически неадаптированными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета);
- критическому восприятию и осмыслению разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений; формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- анализ явлений и событий, происходящих в современной социальной жизни, с применением методов социального познания;
- решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы социально-гуманитарного знания;
- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни;
- участие в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным социальным проблемам, отстаивание и аргументация своей позиции; оппонирование иному мнению;
- осуществление учебно-исследовательских работ по социальной проблематике, разработка индивидуальных и групповых ученических проектов;
- подготовка рефератов, освоение приемов оформления результатов исследования актуальных социальных проблем;
- осмысление опыта взаимодействия с другими людьми, социальными институтами, участия в гражданских инициативах и различных формах самоуправления.

**В результате изучения обществознания на профильном уровне ученик должен**

знать/понимать

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;



- основные социальные институты и процессы;
- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
- особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания;

уметь

- характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;
  - осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
  - анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;
  - сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
  - объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);
  - раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
  - участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам;
  - формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
  - оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
  - подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;
  - осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике;
  - применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;
  - ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции;
  - оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;

- самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;
- нравственной оценки социального поведения людей;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;
- ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- приобретение практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования.

Результаты образования включают:

- предметные результаты (знания и умения, опыт творческой деятельности и др.);
- метапредметные результаты (способы деятельности, освоенные на базе одного или нескольких предметов, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях);
- личностные результаты (система ценностных отношений, интересов, мотивации обучающихся и др.)

Система оценки предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.

Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством обучающихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

#### **Оценка личностных результатов.**

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у обучающихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

- 1) самоопределение — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- 2) смыслообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

3) морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению;
- ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего обучающегося» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем; способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

#### **Оценка метапредметных результатов.**

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий, обучающихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

#### **Оценка предметных результатов.**

Объектом оценки предметных результатов является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговой проверочной работы. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания учитываются при определении итоговой оценки.

Предметом итоговой оценки обучающимися является достижение предметных и метапредметных результатов, необходимых для продолжения образования.

Основным инструментом итоговой оценки является итоговая контрольная работа – система заданий различного уровня сложности по предмету.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью промежуточных диагностических работ, направленных на определение уровня освоения темы обучающимися.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по учебному предмету:

- способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов.

#### **Учебно - методические средства обучения.**

- Обществознание в схемах и таблицах. А.В. Махоткин. М.: Эксмо,2012.
- Поурочные планы. Обществознание. 11 класс. Профильный уровень. Е.Н. Сорокина. Москва.ВАКО.2009 г
- Словарь терминов и понятий по обществознанию. А.М. Лопухов. М.: Айрис - пресс,2010
- Поурочные планы. Обществознание. 10 класс. Профильный уровень. Е.Н. Сорокина. Москва. ВАКО.2008 г.
- Обществознание. 9-11 классы. Тестовые задания. В.С. Медведева. Волгоград. «Учитель»,2008.
- Разработанные учителем презентации уроков Microsoft PowerPoint
- Коллекция видеофрагментов, электронных схем, таблиц, диаграмм, иллюстраций (из личной коллекции учителя);
- Проектор, ПК, Интернет;
- Проверочные и тестовые материалы, в том числе разработанные учителем на основе требований КИМов, ГИА и сориентированные на образовательные стандарты
- Дидактические материалы по курсу «Человек и общество» / Под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Т. Кинкулькина. - М.: Просвещение, 2007;
- Школьный словарь по обществознанию / Под редакцией Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. - М.: Просвещение, 2007;
- Лазебникова А. Ю., Брандт М. Ю. Обществознание. Е Г Э: методическое пособие для подготовки. - М.: Экзамен, 2005;
- Тесты. Обществознание. 11 класс. Варианты и ответы централизованного (итогового) тестирования. - М.: ООО «РУСТЕСТ», 2006;

- Единый государственный экзамен 2007. Обществознание. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся / ФИПИ-Центр, 2007;
- Единственные реальные варианты заданий для подготовки к единому государственному экзамену. ЕГЭ- 2007. Обществознание. - М.: Федеральный центр тестирования, 2007.

### **Литература, используемая при подготовке программы**

- Образовательные стандарты, примерные программы
- <http://www.mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/1487/>
- Стандарт среднего полного (общего) образования по обществознанию (включая экономику и право). Профильный уровень
- <http://www.mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/fkgs/40.doc>
- Обществознание: Примерная программа среднего (полного) общего образования. Профильный уровень
- [http://window.edu.ru/window\\_catalog/files/r37228/11\\_2\\_s.pdf](http://window.edu.ru/window_catalog/files/r37228/11_2_s.pdf)
- Обществознание (включая экономику и право): Примерная программа основного общего образования
- [http://window.edu.ru/window\\_catalog/files/r37185/11\\_o.pdf](http://window.edu.ru/window_catalog/files/r37185/11_o.pdf)
- Социально – гуманитарное и политологическое образование
- <http://www.humanities.edu.ru/index.html>
- Элективные курсы в профильном обучении: Образовательная область "Обществознание"
- [http://window.edu.ru/window\\_catalog/files/r28009/mto076.pdf](http://window.edu.ru/window_catalog/files/r28009/mto076.pdf)
- Концепция гражданского образования в общеобразовательной школе
- <http://www.teacher.syktso.ru/05/liter/007.htm>
- Методическое письмо "О преподавании учебного предмета "обществознание" в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования"
- [http://www.ed.gov.ru/d/ob\\_edu/noc/rub/standart/mp/08.doc](http://www.ed.gov.ru/d/ob_edu/noc/rub/standart/mp/08.doc)
- Обществоведение 10 – 11 кл.: Методические рекомендации по изучению курса в соответствии с различными вариантами учебного плана
- [http://window.edu.ru/window\\_catalog/files/r28087/prosv024.pdf](http://window.edu.ru/window_catalog/files/r28087/prosv024.pdf)
- Методическое письмо "О преподавании права в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования"
- [http://www.ed.gov.ru/d/ob\\_edu/noc/rub/standart/mp/10.doc](http://www.ed.gov.ru/d/ob_edu/noc/rub/standart/mp/10.doc)
- Демонстрационный вариант ЕГЭ 2007 г. Обществознание
- [http://window.edu.ru/window\\_catalog/files/r37126/obsch\\_ege2007.pdf](http://window.edu.ru/window_catalog/files/r37126/obsch_ege2007.pdf)
- Рекомендации участникам олимпиад по обществознанию
- <http://soc.rusolymp.ru/default.asp?artID=3673>
- Методические рекомендации к учебнику "Обществоведение. 10 – 11-й классы"

- [http://window.edu.ru/window\\_catalog/files/r27979/mto046.pdf](http://window.edu.ru/window_catalog/files/r27979/mto046.pdf)
- Методические рекомендации по курсу "Человек и общество". Часть 1. 10-й класс
- [http://www.prosv.ru/ebooks/Chelovek\\_i\\_obshestvo\\_1/](http://www.prosv.ru/ebooks/Chelovek_i_obshestvo_1/)
- Методические рекомендации по курсу "Человек и общество". Часть 2. 11-й класс
- [http://www.prosv.ru/ebooks/Chelovek\\_i\\_obshestvo\\_2/](http://www.prosv.ru/ebooks/Chelovek_i_obshestvo_2/)
- Обществознание. Программа 10-11-го классов
- [http://window.edu.ru/window\\_catalog/files/r27999/mto066.pdf](http://window.edu.ru/window_catalog/files/r27999/mto066.pdf)

### **Список литературы, рекомендованной для обучающихся**

- Абрамов А.В. Основы современной цивилизации. Тесты / Под ред. О.И. Бородиной. М.: ВЛАДОС-МПГУ; Школа-Пресс, 1993.
- Агошков А.В. Обществознание. Гражданин в государстве: Учебное пособие для учащихся 11 класса общеобразовательных учреждений. М.: Вентана-Граф, 2005.
- Бабленкова И.И., Акимов В.В. Обществознание: за весь курс. М.: Эско, 2007.
- Баранов Г.В. Философский практикум. М.: Юнити М., 2005.
- Беляева Т.Н. Рабочая тетрадь с тестовыми заданиями по обществознанию. Ч. I. Шахты, 2000.
- Боголюбов Л.Н. Человек и общество. Практикум (для основной школы). М.: Гуманитарий, 1993.
- Борисов С.В. Философские беседы. М.: Учебная литература, 2005.
- Борисов С.В. Философские беседы: Рабочая тетрадь. М.: Учебная литература, 2005.
- Боровик В. С, Боровик С. С. Обществознание: Учебник М.: Академия, 2006.
- Введение в обществознание: Учебное пособие для 8-9 классов общеобразовательных учреждений / Под ред. Л.Н. Боголюбова. М.: Просвещение, 1996.
- Готовимся к единому государственному экзамену. Обществоведение / Под ред. Л.Н. Боголюбова. М.: Дрофа, 2004.
- Гуревич П.С. Человек и культура. Основы культурологии 10-11 классы: учебник для учащихся гуманитарных школ, гимназий и лицеев. М.: Дрофа, 1998.
- Двигалева А.А. Обществознание. Экзамен на пять. СПб.: Victory, 2006.
- Доброхотов А. Введение в философию: Рабочая тетрадь. М.: Открытый мир, 1995.
- Зверева Л.И., Тувельман А.Е. Обществознание: Краткие конспекты уроков для учителя истории. 10 класс. М.: Владос, 2005.
- Из истории русской гуманистической мысли: Хрестоматия; для учащихся старших классов / Под редакцией А.Ю. Лазебниковой М.: Просвещение, 1993.
- Иоффе А.Н. Методические материалы по гражданскому образованию. М.: Новый учебник, 2003.
- История философии в кратком изложении. М.: Мысль, 1991.
- Каменская Е.Н. Политология: Учебное пособие. М., 2006.
- Кишенкова О.В., Иоффе А.Н. Основы обществознания: Учебник для 8 класса общеобразовательных учебных заведений М.: Новый учебник, 2005.

- Книга ресурсов: Учебное пособие. М.: Новый учебник, 2003.
- Козлов Н. Как относиться к себе и людям, или Практическая психология на каждый день. Издание второе, переработанное и дополненное. М.: Новая школа, 1994.
- Корсаков Г.Г. Как сдать ЕГЭ по обществознанию на 100 баллов. Ростов-на-Дону: Феникс, 2003.
- Кравченко А.И. Введение в социологию: Учебное пособие для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 1997.
- Кравченко А.И. Задачник по обществознанию. 10-11 класс. М.: Русское слово, 2002.
- Кравченко А.И. Задачник по обществознанию. 8-9 класс. М.: Русское слово, 2002.
- Курбатов В.И. Пособие для подготовки к единому государственному экзамену и централизованному тестированию по обществознанию. Издание второе. Ростов-на-Дону: Феникс, 2003.
- Курс практической психологии, или Как научиться работать и добиваться успеха: Учебное пособие. Ижевск: Издательство Удмуртского университета, 1996.
- Лазебникова А.Ю., Брандт М.Ю. Уроки обществознания в 11 классе: Методическое пособие по курсу «Человек и общество». М.: Дрофа, 2000.
- Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л. Обществознание. Единый государственный экзамен. Типовые тестовые задания 2007. М.: Экзамен, 2007.
- Лопухов А. Беседы об историческом гуманизме. Из учебного пособия для старшеклассников // Еженедельное приложение к газете «Первое сентября». 1995. № 4.
- Методические рекомендации по курсу «Человек и общество». В 2 ч. 11 класс / Под редакцией Л.Н. Боголюбова. М.: Просвещение, 2001.
- Нижников С.А. Обществознание: Учебник. М.: Проспект М, 2006.
- Нижников С.А. Тесты по обществознанию. М.: Экзамен, 2006.
- Никитин А. Ф. Обществознание. Базовый уровень. 10 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2005.
- Никитин А.Ф. Обществознание: Рабочая тетрадь. 10 класс. М.: Дрофа, 2005.
- Никитин А.Ф. Обществознание: Учебник для 8-9 классов общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2006.
- Никитин А.Ф. Основы обществознания: Учебник для 8 класса. М.: Дрофа, 2006.
- Обществознание в школе. 1998. № 4. С. 47-48.
- Обществознание в школе. 1999. № 5. С. 73-74.
- Обществознание в школе. Библиотека журнала. Выпуск 8. Ч. 1. Задания и тесты по обществознанию. 11 класс. Издание второе. М.: Школа-Пресс, 2000.
- Обществознание в школе. Библиотека журнала. Выпуск 8. Ч. 2. Задания и тесты по обществознанию. 11 класс. Издание второе. М.: Школа-Пресс, 2000.
- Обществознание. Профильный уровень: Учебник для
- 10 класса общеобразовательных учреждений / Под редакцией
- Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, Н.М. Смирновой. М.: Просвещение, 2007.

- Основы современной цивилизации. Ч. IV. Человек и общество / Под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой: Учебное пособие для общеобразовательных и средних учебных заведений. М.: Бюро Денди, 1992.
- Платонов К. Занимательная психология. СПб.: Питер, 1997.
- Подольский Р. Любовь к мудрости. М.: Детская литература, 1982.
- Познай себя и других: Популярные тесты. М., 1995.
- Прихожан А. Психологический справочник, или Как обрести уверенность в себе: Книга для учащихся. М: Просвещение, 1994.
- Рогова Е.И. Психология общения. М.: Владос, 2001.
- Русские народные сказки. М.: Просвещение, 1983.
- Салыгин Е.Н., Салыгина Ю.Г. Обществознание. Человек в обществе: Экспериментальный учебник для учащихся 10 класса общеобразовательных учреждений. М: Вентана-Граф, 2006.
- Сбигнева Е.П., Солдатова Т.Е. Классные часы в 10-11-х классах. Издание пятое, исправленное. Ростов-на-дону: Феникс, 2005.
- Человек и общество. Обществознание: Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч. 2.
- 11 класс / Под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. М.: Просвещение
- темы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

### Учебно – тематическое планирование (10 кл, 68ч)

№	Название раздела	Кол час	Уроки по видам			Направление воспитательной деятельности
			теория	практика	контроль	
1	Социально – гуманитарные знания и профессиональная деятельность.	11	8	2	1	Духовно-нравственное, трудовое.
2	Общество и человек	17	15	1	1	Духовно-нравственное, эстетическое
3	Деятельность как способ существования людей.	9	8	1		Гражданское, трудовое
4	Сознание и познание	10	8	1	1	Ценности научного познания
5	Личность, межличностные отношения.	19	16	2	1	Духовно-нравственное, ценности научного познания
6	Резерв	2				
	Итого	68				



(11 кл, 68ч)

№	Название раздела	Кол час	Уроки по видам			Направление воспитательной деятельности
			теория	практика	контроль	
1	Социальное развитие современного общества	20	16	3	1	Духовно-нравственное, трудовое
2	Политическая жизнь современного общества	23	18	4	1	Гражданское, патриотическое
3	Духовная культура.	12	11	1		Духовно-нравственное, эстетическое
4	Современный этап мирового развития.	11	9	1	1	Гражданское
5	Резерв	2				

**Содержание учебного предмета**  
10 класс (68 часов)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Кол-во часов	Содержание	Планируемые результаты обучения
1.	Социально – гуманитарные знания и профессиональная деятельность.	11	<p>Естественно-научные и социально-гуманитарные знания, их общие черты и отличия. Социальные науки и их классификация. Место философии в системе обществознания. Философия и наука. Социология, политология, социальная психология как общественные науки. Основные этапы развития социально-гуманитарного знания. Древние мыслители о мире и человеке. Взгляды на общество и человека в индустриальную эпоху. Общественная мысль России. Философские искания XIX в. Русская философская мысль начала XX в. Профессиональная деятельность в сферосоциально-гуманитарного знания. Потребности современного общества в специалистах социально-гуманитарного профиля. Основные профессии социально-гуманитарного профиля. Профессиональные образовательные учреждения.</p>	<p>Предметные: относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей; знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; понимание понятий деятельность, индивид, индивидуальность, личность, мировоззрение, познание; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности; знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности; умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам .</p>
2.	Общество и человек.	17	<p>Происхождение человека и становление общества. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Сущность человека как проблема философии. Социальная сущность</p>	<p>Предметные: Знать и понимать понятия общество, человек, деятельность, мышление, цивилизация, культура, прогресс, регресс, свобода; находить социальную</p>

			<p>деятельности. Мышление и деятельность. Соотношение мышления и языка. Общество, социальные взаимодействия и общественные отношения. Общество как форма совместной жизнедеятельности людей. Отличия общества от социума. Социум как особенная часть мира. Системное строение общества. Социальная система, ее подсистемы и элементы. Социальная система и ее среда. Типология обществ. Уровни рассмотрения общества: социально-философский, историко-типологический, социально-конкретный. Восток и Запад. Цивилизационное развитие общества. Типология цивилизаций. Смысл и направленность общественного развития. Формации и цивилизации. Цивилизация и культура. Понятие культуры. Исторический процесс и его участники. Типы социальной динамики. Факторы изменения социума. Общественный прогресс. Многообразие и неравномерность процессов общественного развития. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и произвол. Свобода и ответственность. Свобода выбора.</p>	<p>информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;</p>
3.	Деятельность как способ существования людей.	9	<p>Многообразие деятельности. Потребности и интересы. Типология деятельности. Природа творческой деятельности. Деятельность в сфере духовной культуры. Сохранение и распространение духовных ценностей. Освоение ценностей духовной культуры. Трудовая деятельность. Социология труда. Социальное партнерство и перспективы его развития в России. Политическая деятельность. Власть и политика. Типология властных отношений. Легитимность власти.</p>	<p>Предметные: Знать понятия деятельность, природа, духовная культура, власть, политика, легитимность; социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия.</p>

4.	Сознание и познание.	10	<p>Онтология и теория познания. Проблема познаваемости мира. Понятие об агностицизме. Познавательная деятельность. Чувственное и рациональное познание. Истина и ее критерии. Понятие научной истины. Относительность истины. Истина и заблуждение. Виды и уровни человеческих знаний. Мифологическое и рационально-логическое знание. Жизненный опыт и здравый смысл. Научное познание. Основные особенности методологии научного мышления. Дифференциация и интеграция научного знания. Социальное познание, его особенности. Современные проблемы социальных и гуманитарных наук. Знание и сознание. Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание. Самопознание и самооценка. Самосознание и его роль в развитии личности. Трудности познания человеком самого себя.</p>	<p>Предметные: Знать и понимать понятия познание, истина, знание, мышление, самопознание, самосознание; находить социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;</p> <p>Предметные:</p>
----	----------------------	----	---	--

5.	Личность, межличностные отношения.	19	<p>Индивид, индивидуальность, личность. Структура личности. Устойчивость и изменчивость личности. Периодизация развития личности. Понятие возраста в психологии. Становление личности.</p> <p>Направленность личности. Социальная установка. Ценностные ориентации, убеждения. Социальная принадлежность и социальная позиция. Социальное поведение. Общение как обмен информацией. Средства межличностной коммуникации.</p> <p>Вербальное и невербальное общение. Особенности общения в информационном обществе. Общение как межличностное взаимодействие. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция.</p> <p>Общение в юношеском возрасте. Общение как взаимопонимание. Механизмы взаимовосприятия в процессе общения. Идентификация в межличностном общении. Эмпатия. Эффекты и стереотипы межличностного восприятия. Малые группы. Группы условные. Референтная группа. Межличностные отношения в группах. Интеграция в группах разного уровня развития. Межличностная совместимость. Групповая сплоченность.</p> <p>Дружеские отношения. Конформность, неконформность, самоопределение личности.</p>	<p>Знать и понимать понятия индивид, индивидуальность, личность, ценностные ориентации, эмпатия, межличностные отношения, конформность, дифференциация, стратификация, семья, межличностный конфликт находить социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;</p> <p>ликт;</p>
----	------------------------------------	----	--	---

			<p>Групповая дифференциация. Взаимоотношения в ученических группах. Стиль лидерства. Семья как малая группа. Психология семейных взаимоотношений. Тендерное поведение. Воспитание в семье. Антисоциальные группы. «Дедовщина» и другие формы насилия в группе. Особая опасность криминальных групп. Конфликт. Проблема межличностного конфликта. Структура, функции, динамика конфликта. Пути разрешения конфликта.</p>	
6.	Резерв	2		

### 11 класс (68 часов)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов	Содержание	Планируемые результаты обучения
1.	Социальное развитие современного общества.	20	<p>Социальная структура и социальные отношения. Социальные группы, их классификация. Маргинальные группы. Социальные институты. Типы и функции социальных институтов. Социальная инфраструктура. Социальная стратификация и мобильность. Роль экономики в жизни общества. Экономические институты. Влияние экономики на социальную структуру. Качество и уровень жизни. Экономика и политика. Экономика и культура. Социальные статусы и роли. Ролевое поведение. Ролевой набор. Ролевой конфликт. Социальные роли в юношеском возрасте. Социальные ценности и нормы. Мораль. Право. Роль права в жизни общества. Правовая культура. Социализация индивида. Отклоняющееся</p>	<p>Предметные: Знать и понимать понятия социальная сфера общества, социальные институты, экономика, социальный статус, социальная роль, социальные нормы, ролевой конфликт, мораль, право, социализация, отклоняющееся поведение, семья, молодежь; находить социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку</p>

			<p>поведение и социальный контроль. Формы и проявления отклоняющегося поведения. Социальные последствия отклоняющегося поведения.</p> <p>Социальное сотрудничество. Социальные интересы.</p> <p>Социальный конфликт и пути его разрешения. Этнос и нация. Этническое многообразие современного мира. Этнокультурные традиции и ценности.</p> <p>Ментальные особенности этноса. Межнациональное сотрудничество и конфликты. Проблемы регулирования межнациональных отношений.</p> <p>Конституционные основы национальной политики России. Демографическая ситуация в России и в мире. Демографическая политика в России. Семья и брак как социальные институты. Традиционные семейные ценности. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей.</p> <p>Государственная политика поддержки семьи.</p> <p>Культура бытовых отношений. Социально-бытовые интересы. Материально-вещественная среда обитания человека. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной субкультуры.</p> <p>Проблемы молодежи в современной России.</p> <p>Тенденции развития социальных отношений в России. Социальные проблемы современной России.</p> <p>Конституционные основы социальной политики РФ.</p>	<p>взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;</p> <p>ликт;</p>
2.	<p>Политическая жизнь современного общества.</p>	23	<p>Политическая система, ее структура и функции.</p> <p>Политический режим. Типы политических режимов.</p> <p>Тоталитаризм и авторитаризм, их общие черты и отличия. Государство в политической системе.</p> <p>Понятие бюрократии. Современная государственная служба, ее задачи. Основные направления политики государства. Демократия, ее основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии.</p> <p>Делегирование властных полномочий.</p> <p>Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России.</p>	<p>Предметные:</p> <p>Знать понятия политика, государство, формы власти, парламентаризм, демократия, гражданское общество, правовое государство, политическая идеология, политическое лидерство, политическая партия, политическое движение, многопартийность, плюрализм, политические системы, избирательная система; находить социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины</p>

		<p>Выборы в демократическом обществе. Избирательная система. Избирательная кампания. Избирательные технологии. Человек в политической жизни. Политическое участие. Понятие политической культуры. Гражданское общество и правовое государство. Основы гражданского общества. Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти. Политическая идеология. Политическая психология и политическое поведение. Политические партии и движения. Типология политических партий. Становление многопартийности в России. Сетевые структуры в политике. Политическое лидерство. Понятие и типология лидерства. Имидж политического лидера. Группы давления (лоббирование). Политические элиты. Типология элит. Элита и контрэлита. Особенности формирования элит в современной России. Истоки и опасность политического экстремизма. Политический терроризм, его особенности в современных условиях. Политический конфликт. Причины политических конфликтов, пути их урегулирования. Место и роль СМИ в политической жизни. Типы информации, распространяемой СМИ. Влияние СМИ на избирателя. Политический процесс, его формы. Развитие политических систем. Особенности политического процесса в современной России. Современный этап политического развития России.</p>	<p>и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей; ликт;</p>
--	--	--	--



3.	Духовная культура.	12	Понятие «духовная культура». Духовное развитие общества. Многообразие и диалог культур.	<p>Предметные:</p> <p>Знание понятий глобализация, гуманитаризация, гуманизация; относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей; знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; понимание понятий деятельность, индивид, индивидуальность, личность, мировоззрение, познание; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности; знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности; умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам.</p>

			<p>Толерантность. Духовная жизнь людей. Мироззрение, его виды и формы. Менталитет. Высшие духовные ценности. Патриотизм. Гражданственность. Мораль и нравственность. Нравственные ориентиры личности. Нравственная культура. Социальная и личностная значимость образования. Тенденции развития образования в современном мире. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе. Наука. Функции современной науки. Этика науки. Роль религии в жизни общества. Религия как одна из форм культуры. Мировые религии. Принцип свободы совести. Религия в современном мире. Межконфессиональные отношения. Искусство. Виды и жанры искусства. Миф и реальность современного искусства. Массовая культура. СМИ и культура. Роль телевидения в культурной жизни общества.</p>	
4.	Современный этап мирового развития.	11	<p>Многообразие современного мира. Особенности традиционного общества. Достижения и противоречия западной цивилизации. Кризис индустриальной цивилизации. Целостность и противоречивость современного мира. Глобальные проблемы современности. Взаимосвязь глобальных проблем. Глобализация и ее последствия. Процессы глобализации и становление единого человечества. Взгляд в будущее. Социально-гуманитарные последствия перехода к информационной цивилизации.</p>	
5	Резерв	2		

**Календарно - тематическое планирование  
10 класс (68 часов)**

№ п/п	Тема урока	Кол-во Часов	Дата план	Дата факт	Домаш. задание
<b>Глава 1. Социально – гуманитарные знания и профессиональная деятельность- 11 часов</b>					
1	Наука и философия	1			§1
2	Человек и общество в ранних мифах и первых философских учениях. Древний Китай и Древняя Индия	1			§2
3	Концепция «идеального государства» в трудах философов Древней Греции и Древнего Китая	1			Сообщения по теме
4	Философия и общественные науки в Новое время.	1			§3
5	Марксизм.	1			Лекция и сообщения по теме.
6	Из истории русской философской мысли.	1			§4
7	Философия евразийства	1			лекция
8	Деятельность в социально – гуманитарной сфере.	1			§5-6
9	Мир профессий.	1			Лекция в тет. по задан. теме.
10	Наука и философия.	1			Повторение пройденного материала
11	ПОУ по теме: Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность	1			повторение
<b>Глава 2. Общество и человек- 17 часов</b>					
12	Становление общества. Человек как биосоциальное существо.	1			§7
13	Человек как проблема философии. Мышление и деятельность.	1			§8
14	Общество и общественные отношения. Общество и природа.	1			§9
15	Общество как система. Сферы общественной жизни.	1			§10
16	Типология обществ. Формации и цивилизации.	1			§11-12
17	Цивилизационный подход. «Столкновение цивилизаций»	1			Доклады по теме
18	Историческое развитие человечества: поиски социальной макротеории	1			§13

19	Традиционное общество. Индустриальное и постиндустриальное общество.	1			Лекция
20	Теория общественно – экономических формаций.	1			Сообщения учеников
21	Исторический процесс. Факторы изменения общества.	1			§14
22	Проблема общественного прогресса.	1			§15
23	Многообразие путей и форм общественного развития.	1			Лекция
24	Свобода в деятельности человека.	1			§16
25	Свобода и ответственность.	1			§16
26	Общество и человек.	1			Лекция
27	Общество и человек.	1			Выводы к главе
28	ПОУ по теме: «Общество и человек»	1			Повторение пройденного материала
<b>Глава 3. Деятельность как способ существования людей- 9 часов</b>					
29	Сущность человеческой деятельности. Потребности и интересы.	1			§17
30	Многообразие видов деятельности.	1			§17
31	Содержание и формы духовной деятельности.	1			§18
32	Духовная жизнь общества.	1			Лекция
33	Социальное партнерство.	1			§19
34	Политическая деятельность. Соотношение политики и морали.	1			§20
35	Власть и властная деятельность. Типология власти. Легитимация власти.	1			§20
36	Деятельность как способ существования.	1			Обобщающая лекция
37	ПОУ по теме: «Деятельность как способ существования людей»	1			Повторение пройденного материала
<b>Глава 4. Сознание и познание - 10 часов</b>					
38	Проблема познаваемости мира.	1			§21
39	Чувственное и рациональное познание.	1			§21, лекция
40	Познание и истина. Относительность истины.	1			§22
41	Многообразие видов познания. Ненаучное познание.	1			§23
42	Сознание и познание.	1			§23
43	Научное познание. Особенности научного познания.	1			§24
44	Социальное познание. Особенности	1			§25

	социального познания.				
45	Знание и сознание. Теоретическое и обыденное сознание.	1			§26
46	Самопознание и развитие личности	1			§27
47	Контрольная работа.	1			§1-27
<b>Глава 5. Личность. Межличностные отношения - 19</b>					
48	Индивид. Индивидуальность. Личность.	1			§28
49	Возраст и становление личности.	1			§29
50	Направленность личности. Влияние темперамента на развитие личности	1			Проблемная лекция
51	Социальные установки.	1			§30
52	Самооценка и уровень притязаний.	1			§30
53	Способности и профессиональное самоопределение.	1			Вопросы и задания
54	Человек в критической ситуации.	1			Проблемная лекция
55	Общение как обмен информацией.	1			§31
56	Общение как взаимодействие.	1			§32
57	Общение как понимание.	1			§33
58	Малые группы	1			§34
59	Групповая сплоченность и конформное поведение. Нонконформизм Типы взаимодействия.	1			§35
60	Групповая дифференциация. Стиль лидерства.	1			§36
61	Семья как малая группа. Гендерное поведение.	1			§37, лекция
62	Антисоциальные группы. Особая опасность криминальных групп.				§38
63	Конфликт в межличностных отношениях.	1			§39
64	Стили общения. Самопрезентация. Деловое общение.	1			Проекты
65	ПОУ по теме: «Личность. Межличностные отношения»	1			повторение
66	Итоговая контрольная работа по курсу 10 класса	1			повторение
67-68	Резерв				

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата план	Дата факт	Дом. задание
<b>Глава 1. Социальная сфера общественной жизни – 20 часов</b>					
1	Социальная структура и социальные отношения	1			§1
2	Социальные институты	1			§2
3	Социальная стратификация и мобильность. Бедность и неравенство. Толпа, ее свойства и основные признаки.	1			Лекция по теме
4	Роль экономики в жизни общества. Экономика и социальная структура.	1			§3
5	Социальные статусы и роли	1			§4
6	Социальные ценности и нормы	1			§5
7	Отклоняющееся поведение. Формы социального контроля.	1			§6
8	Социальные интересы. Формы социального взаимодействия.	1			§7
9	Этнос и нация.	1			§8
10	Межэтнические отношения. Национальная политика	1			§9
11	Демография современной России	1			§10
12	Институт семьи и брака. Семья в современном мире	1			§11
13	Классификация типов семьи. Функция семьи. Традиционные семейные ценности. Государственная политика поддержки семьи.	1			Лекция
14	Быт и бытовые отношения	1			§12
15	Молодежь в современном обществе	1			§13
16	Начало трудовой деятельности	1			§13
17	Молодежные субкультуры. Антисоциальное поведение	1			Лекция
18	Социальная структура российского общества	1			§14
19	ПОУ по теме: «Социальная сфера жизни общества»	1			повторение
20	Контрольная работа по теме: «Социальная сфера жизни общества»	1			повторение
<b>Глава 2. Политическая жизнь современного общества – 23 часа</b>					
21	Политология как наука. Политическое прогнозирование.	1			Лекция
22	Политическая система	1			§15
23	Типы политических систем. Политический режим.	1			§15
24	Демократия. Парламентаризм.	1			§16
25	Государство в политической системе	1			§17
26	Правовое государство и гражданское общество	1			§18
27	Роль СМИ в политической жизни	1			§19, проекты

28	Политическое сознание и политическое поведение	1			§20-21
29	Политические идеологии	1			Сообщения учеников
30	Политические партии и движения	1			§22
31	Лидеры и элиты в политической жизни.	1			§23
32	Имидж политического лидера	1			Сообщения по теме
33	Тестовая работа по теме: «Политическое лидерство»	1			повторение
34	Выборы в демократическом обществе	1			§24
35	Человек в политическом обществе	1			§25
36	Политическое поведение	1			Лекция
37	Политический конфликт	1			§26
38	Политический процесс	1			§27
39	Выборы в демократическом обществе	1			Лекция
40	Избирательные системы	1			Лекция
41	Избирательная кампания.	1			Проекты
42	Политические технологии. Человек в политической жизни.	1			Лекция
43	ПОУ по теме: «Политическая жизнь современного общества»	1			Повторение
<b>Глава 3. Духовная культура - 12 часов</b>					
44	Духовное развитие общества. Проблема многообразия культур.	1			§28
45	Духовный мир личности. Мировоззрение и менталитет.	1			§29
46	Мораль и нравственность. Моральные категории.	1			§30
47	Наука	1			§31
48	Образование	1			§32
49	Тенденции в современном образовании	1			Лекция по теме
50	Роль религии в жизни общества	1			§33
51	Место искусства в современном мире. Функции искусства.	1			§34
52	Современное искусство. Тенденции развития	1			Проекты
53	Массовая культура. Сущность и особенности массовой культуры.	1			§35
54	Обобщение по теме: «Духовная культура»	1			Повторение §28 - 35
55	Контрольная работа по теме: «Духовная культура»	1			Повторение
<b>Глава 4. Современный этап мирового развития - 11 часов</b>					
56	Многообразие современного мира. Особенности индустриального общества.	1			§36
57	Глобализация. Последствия глобализации.	1			§37
58	Роль и место человека в современном мире	1			Проблемная лекция
59	Сетевые структуры в современной мировой политике. Сетевой терроризм.	1			§38

60	Киберпространство. Правовое регулирование	1			Лекция
61	Блогосфера. Социальные сети – пятая власть	1			проекты
62	Целостность и противоречивость современного мира.	1			§39
63	Глобальные проблемы человечества Современный этап мирового развития..	1			§39
64	Обобщение по теме: «Современный этап мирового развития»	1			§36-39
65	Годовая контрольная работа «Человек и мир»	1			Повторение §1-39
66	Повторение тем курса. Решение тестовых заданий.	1			Тестовые задания в форме ЕГЭ
67-68	Резерв	2			



