

«Рассмотрено»

Руководитель КОД

Савишкова И. И.

Протокол кафедры

№ ___ от «*28*» *08* 2021 г.

«Согласовано»

Председатель

Научно-методического совета

Иванов И. И.

Протокол МС

№ ___ от «*29*» *08* 2021 г.

«Утверждено»

Директор ГБОУ РД РМЛИ ДОД

Иванов И. И.

Приказ

№ ___ от «*29*» *08* 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Основного общего образования

по обществознанию (базовый и профильный уровень)

2021-2022 учебный год

г. Махачкала

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для 7-9 классов составлена на основе

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
2. Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
4. Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
5. Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2014-2015 учебный год»;
6. Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
9. Рабочие программы по обществознанию, экономике, праву 10-11 классы/ Авт.-сост. Т.А. Корнева. - М.:Глобус, 2018 г.-192с.- (Образовательный стандарт).
10. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г № 996-р Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года.
11. Приказ Министерства просвещения РФ от 11 декабря 2020 г. №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».
12. Рабочая программа воспитания учащихся на уровне основного и среднего общего образования ГБОУ РД «РМЛИ ДОД»
13. Учебный план ГБОУ РД «РМЛИ ДОД» на 2021 – 2022 уч. г.

Рабочая программа данного курса создана на основе федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования по обществознанию. Она позволяет посредством различных подходов и методик систематизировать обществоведческие знания за весь пройденный курс, уяснить структуру общества, а также взаимосвязи и взаимозависимости общественной жизни.

Структура программы дает возможность выявить основное содержание таких общественных наук как: философия, социология, экономика, политология и правоведение. Рабочая программа позволяет учителю наиболее эффективно выстраивать учебный процесс и находить индивидуальный подход к ученикам. Главным пунктом изучения курса остается воспитание ответственного, инициативного гражданина, способного вести самостоятельную общественную жизнь.

Учебник является центральным компонентом учебно-методического комплекта по обществознанию для 7, 8 и 9 класса. Работа с учебником обеспечит сформированность у школьников знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов, представлений о современном российском обществе, об основных тенденциях развития мирового сообщества в глобальном мире. Методический аппарат ориенти-

рован на активную работу с различными источниками социальной информации и проектную деятельность.

Курсы 8-9 классов представляют собой относительно завершённую систему знаний. Дают наиболее общие представления о человеке и обществе, характеристику современного российского общества, конкретные знания о социальных нормах и знания прикладного характера, необходимые для выполнения основных социальных ролей. Содержание курса 8-9 класса обеспечивает преемственность между основной и средней школой. Ряд теоретических положений изучается в нём на пропедевтическом уровне, без введения строгих научных формулировок, которые иногда заменяются описаниями признаков рассматриваемых явлений и процессов.

На основании примерных программ Минобрнауки РФ, содержащих требования к минимальному объёму содержания образования по обществознанию и с учетом направленности классов реализуется программа базового уровня для 7-9 и профильного для 9-х классов. Планирование составлено на 1 час в неделю, 102 часа для базового уровня (**7 – 34 часа, 8 класс – 34 часа, 9 класс – 34 часа**) и 136 для профильного (**7 класс – 34 часа, 8 класс – 34 часа, 9 класс - 68 часов**).

Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей и задач:

– **Задачи обучения:**

- содействие самоопределению личности, созданию условий для ее реализации;
 - формирование человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на ее совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;
 - воспитание гражданственности и любви к Родине;
 - создание у обучающихся целостных представлений о жизни общества и человека в нем, адекватных современному уровню научных знаний;
 - выработка основ нравственной, правовой, экономической, политической, экологической культуры;
 - интеграция личности в систему национальных и мировой культур;
 - содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими, религиозными и социальными группами;
 - помощь в реализации права обучающихся на свободный выбор взглядов и убеждений с учетом многообразия мировоззренческих подходов;
 - ориентация обучающихся на гуманистические и демократические ценности.
 - формирование базисных представлений, которые составляют первоначальные основы нравственной, правовой и политической культуры;
 - содействие воспитанию гражданственности учащихся на гуманистические и демократические ценности;
 - развитие умений ориентироваться в потоке разнообразной информации и типичных жизненных ситуациях
- **Образовательные задачи:**
- углубление знаний учащихся по общественным наукам;
 - развитие у старшеклассников умения анализировать и оценивать события экономической, политической, социальной жизни, определять свое отношение к ним;
 - создавать предпосылки для дальнейшего образования выпускников средней школы в высших учебных заведениях.

Основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание
2. Патриотическое воспитание
3. Духовно – нравственное воспитание
4. Эстетическое воспитание

6. Трудовое воспитание
7. Экологическое воспитание
8. Ценности научного познания

– **Воспитательные задачи:**

- формирование гуманистического мировоззрения, необходимых моральных ориентиров, политической и правовой культуры, экономической, социальной и экологической культуры;
- формирование знаний и интеллектуальных умений, необходимых для выполнения типичных видов деятельности каждого гражданина, осознания личных и социальных возможностей их осуществления, дальнейшего образования и самообразования;
- содействие воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к социальным нормам, регулирующим взаимодействие людей, приверженности демократическим ценностям;

– **Развивающие задачи:**

- создание условий для развития личности подростка, приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям;
- развитие умений ориентироваться в потоке разнообразной информации;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности подростка, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур;
- интеллектуальное и духовное развитие личности подростка;
- способствование социализации молодого человека, пониманию им многообразия современного мира и необходимости диалога между представителями разных культур и цивилизаций.

Программа рассчитана на 102 часа (базовый уровень), 136 часов (профильный уровень) со следующим распределением часов по годам обучения / классам:

- 1 год обучения / класс – 7, 2021-2022 учебный год;
- 2 год обучения / класс – 8, 2021-2022 учебный год;
- 3 год обучения / класс – 9, 2021-2022 учебный год (база)

Новизна и специфика представляемой программы курса «Обществознание» состоят в следующем:

- обращается внимание на то, что универсальные ценности и тенденции развития современного мира должны в полной мере опираться на исторический опыт России, ее народа;
- прослеживаются и учитываются межпредметные связи, даётся соотнесение программных тем курса с вопросами других предметов гуманитарного цикла;
- уделяется значительное внимание темам патриотизма и гражданственности применительно к международной и российской традициям.

Реализация программы по обществознанию базового уровня на ступени основного общего образования предполагает определенную специфику межпредметных связей. «Обществознание» входит в состав предметов, определенных базисным учебным планом как обязательные. Тем самым, предполагается изучение курса обществознания учащимися, получающими углубленную подготовку в рамках самых различных профилей. С этой точки зрения, важно использовать резерв свободного учебного времени, установленный примерной программой, для привлечения дополнительного материала, сопряженного с тематикой того или иного конкретного профиля.

Межпредметные связи

Обществознание является предметом, который легко интегрируется в друг в то же время объединяет в себе знания из различных предметных областей. При рассмотрении проблемных вопросов опирается на уже имеющиеся у учащихся житейские и предметные знания, их личный социальный опыт. Так, об экологических проблемах дети знают из курса биологии (сохранение редких видов животных), экономической географии (глобальные проблемы человечества — экономические и демографические), физики (изобретение оружия массового поражения) и химии (заражение полей пестицидами, гербицидами, отходы химических производств и их воздействие на окружающую среду), а также не понаслышке из собственной жизни. Произведения литерату-

ры дают материал для рассмотрения духовных проблем. Вопросы данного курса изучаются также по истории: война и мир, отношение человека к смерти, технический прогресс и культура, разрушение привычных ценностей и внутренний мир человека, болезненность смены моральных ориентиров в обществе и т. п.

Для реализации данной программы предполагается использование широкого спектра методических приёмов. Прежде всего, это закладывается в самом проблемном построении содержательной области курса — многие темы формулируются в виде проблем, а не утверждений, что должно ориентировать учащихся на поисковую деятельность.

Заявленные темы невозможно рассматривать без использования активных методов преподавания, ролевых игр, дискуссий, групповых форм работы, проектной деятельности учащихся.

Не менее 50% учебного времени отводится на самостоятельную работу обучающихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых работ включает в себя:

- работу с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- анализ современных общественных явлений и событий;
- освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т.п.);
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- аргументированную защиту своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;
- написание творческих работ по социальным дисциплинам.

Формы организации учебного процесса:

- Индивидуальные
- Групповые
- Индивидуально-групповые
- Фронтальные
- Практикумы

Основные типы учебных занятий:

- урок изучения нового учебного материала;
- урок закрепления и применения знаний;
- урок обобщающего повторения и систематизации знаний;
- урок контроля знаний и умений

В планировании предусмотрены разнообразные виды и формы контроля:

- Наблюдение
- Фронтальный опрос
- Практикумы
- Терминологические диктанты
- Тесты
- Комплексный анализ текста
- Эссе

При реализации программы используются элементы технологий обучений:

- Проблемное обучение: Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.

- **Разноуровневое обучение:** У учителя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные учащиеся утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации ученья.
- **Исследовательские методы в обучении:** Даёт возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути её решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого школьника.
- **Технология использования в обучении игровых методов:** ролевых, деловых, и других видов обучающих игр: Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определённых умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие обще-учебных умений и навыков.
- **Коллективная система обучения (командная, групповая работа):** Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей, Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от ребёнка к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает ребёнок, применять психолого-педагогические диагностики личности.
- **Информационно-коммуникационные технологии:** Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в Интернет.
- **Здоровьесберегающие технологии:** Использование данных технологий позволяют равномерно во время урока распределять различные виды заданий, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, что даёт положительные результаты в обучении.

Формы промежуточной аттестации:

- стартовые и итоговые контрольные работы;
- промежуточные экзамены (письменные/устные);
- тематическое тестирование в формате ОГЭ.

Перечень контрольных работ по обществознанию в 7-9 классах 2 - по курсу 7 класса, 3 – по курсу 8 класса и 2 – по курсу 9 класса

№	Тема контрольной работы	часы
1	Регулирование поведения людей в обществе	1
2	Человек в экономических отношениях	1
3	Личность и общество. Духовная сфера жизни общества	1
4	Социальная сфера	1
5	Экономическая сфера жизни общества	1
6	Политическая жизнь общества	1
7	Право	1
	Итого	7

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ

№	Тема работы	часы
1	Правоохранительные органы	1
2	Производство, затраты, выручка и прибыль	1
3	Человек, индивид, индивидуальность, личность	1
4	Духовная сфера: наука, религия, искусство, образование	1
5	Рыночная экономика	1
6	Формы государства	1
7	Политические партии и движения	1

8	Право. Правоотношения, правонарушения	1
9	Основные кодексы РФ	1
	итого	9

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ ДЛЯ КЛАССОВ ГУМАНИТАРНОГО ПРОФИЛЯ

№	Тема работы	часы
1	Правоохранительные органы	1
2	Производство, затраты, выручка и прибыль	1
3	Бизнес: виды и формы	
4	Человек, индивид, индивидуальность, личность	1
5	Духовная сфера: наука, религия, искусство, образование	1
6	Рыночная экономика	1
7	Формы государства	1
8	Политические партии и движения	
9	Право. Правоотношения, правонарушения	1
10	Конституция РФ	1
11	Основные кодексы РФ	1
	итого	11

Учебники:

1. Л. Н. Боголюбов «Обществознание». 7 класс. Базовый уровень. 5-е изд., доп.- М.: 2013. — 159 с.
2. Л. Н. Боголюбов «Обществознание». 8 класс. Базовый уровень. 3-е изд. - М.: 2014. — 255 с.
3. Л. Н. Боголюбов «Обществознание». 9 класс. Базовый уровень. 3-е изд. - М.: 2014. – 208с.

Пособие для учащихся:

Петрунин Ю. Ю. Словарь по обществознанию: Учебное пособие для абитуриентов ВУЗов. М., 2009. 515 с.

Для учителя:

1. Бойко М. Азы экономики / под редакцией А. Бремзена. М.: «Книга по требованию», 2015, 470 с.
2. Дидактические материалы по курсу «Человек и общество» / под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Т. Кинкулькина. – М. : Просвещение, 2016.
3. Теория государства и права.: Краткий курс лекций для слушателей Академии экономической безопасности МВД России. / Под ред. Начальника кафедры теории и истории государства и права, кандидата юридических наук, доцента Измайлова М.В.
4. Школьный словарь по обществознанию / под ред. Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. – М. : Просвещение, 2016.
5. Абдуллаева Р. А. История государства и права (в схемах). Волгоград: Политехник, 2008. 69 с.
6. Лазебникова, А. Ю. Обществознание. ЕГЭ : метод. пособие для подготовки / А. Ю. Лазебникова, М. Ю. Брандт. – М. : Экзамен, 2017.
7. М.А. Исаев. История российского государства и права: учебник. 394 с.
8. Тесты. Обществознание. 11 класс. Варианты и ответы централизованного (итогового) тестирования. – М. : ООО «РУСТЕСТ», 2016.
9. Единый государственный экзамен 2017. Обществознание: учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся. – ФИПИ-Центр, 2017.
10. Единственные реальные варианты заданий для подготовки к единому государственному экзамену. ЕГЭ-2017. Обществознание. – М. : Федеральный центр тестирования, 2017.

11. А.Клименко, В. Румынина. Экзамен по обществознанию. М.: Айрис. Пресс., 2016-2017.
12. Е. Домашек. Обществознание в таблицах и схемах. Ростов н/Д, Феникс. 2017.
13. Единый государственный экзамен 2017. Обществознание. Учебно - тренировочные материалы для подготовки учащихся/ ФИПИ- Центр, 2016-2017.

Электронные образовательные ресурсы:

Описание ресурса	Адрес
<i>Электронные библиотеки</i>	
веб-сайт Президента Российской Федерации	http://www.kremlin.ru/ - официальный
федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
Библиотека философского портала	http://www.philosophy.ru
Социально-гуманитарное и политологическое образование	http://humanities.edu.ru/
Библиотека портала «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru/window/library?p_rubr=2.2.73
Библиотека Машкова. Крупнейшая русскоязычная электронная библиотека. Литература по истории, философии, социологии.	http://lib.ru/
Библиотека Гумер. Библиотека книг по гуманитарным наукам	http://www.gumer.info/
Виртуальная библиотека кафедры политических наук РУДН	http://stepanov01.narod.ru/library/catalog.htm
Электронная библиотека учебной литературы	http://www.alleng.ru/
<i>Ресурсы по обществознанию</i>	
научно-просветительский журнал	http://scepsis.net
российский общеобразовательный Портал	http://www.school.edu.ru
портал информационной поддержки Единого государственного экзамена	http://www.ege.edu.ru
Правители России	http://www.praviteli.org/
Левада-Центр изучения общественного мнения	http://www.levada.ru
ретроспектива газет «Век в зеркале прессы»	http://www.old.russ.ru/ist_sovr/express
сайт «Старые газеты»	http://www.oldgazette.narod.ru
Всероссийский Центр изучения общественного мнения	http://www.vciom.ru
Коллекция материалов по истории Великой Французской революции	http://www.patriotica.ru/subjects/stalinism.html
библиотека думающего о России научная электронная библиотека	www.http://www.elibrary.ru/defaultx.asp

<i>Методические ресурсы</i>	
Компьютер на уроках истории, обществознания и права	http://lesson-history.narod.ru
Методические материалы сайта Realpravo	http://realpravo.ru/library/?id=46
Сайт Всероссийских олимпиад	http://rusolymp.ru/
Ресурсы в помощь учителям истории, обществознания и права на сайте ТОИПКРО	http://edu.tomsk.ru/13.html?title=7
Интернет-школа «Просвещение.ru»	http://www.internet-school.ru/
Портал информационной поддержки ЕГЭ	http://ege.edu.ru/
<i>Виртуальные профессиональные сообщества</i>	
Интернет-сообщество учителей истории и обществознания	http://it-n.ru/board.aspx?cat_no=2715&BoardId=2718&tmpl=Themes
Клуб учителей права	http://www.proshkolu.ru/club/law
<i>Профессиональная периодика (сайты периодических изданий)</i>	
Учительская газета	http://www.ug.ru
Вестник образования	http://www.vestnik.edu.ru/
Журнал «Директор школы»	http://www.direktor.ru/
Газета «Поиск»	http://www.poisknews.ru/

Информационно-методическое обеспечение учебного процесса

1. Архив презентации PowerPoint. – Режим доступа: <http://power-p.ru/load/obshhestvoznanie/11>
2. Архив учебных программ и презентаций. – Режим доступа: <http://www.rusedu.ru>
3. Виртуальный кабинет истории и обществознания. – Режим доступа: <http://ant-m.ucoz.ru>
4. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://schoolcollection.edu.ru>
5. Интернет-портал «Pro школу.ru». – Режим доступа: <http://www.proshkolu.ru>
6. Презентации PowerPoint (история). – Режим доступа: http://mirppt.ucoz.ru/index/prezentacii_po_obshhestvoznaniyu/0-13
7. Презентации по истории. – Режим доступа: <http://pravo48.narod.ru/PREZENTAZII.htm>
8. Справочно-информационный интернет-портал. – Режим доступа: <http://www.gramota>
9. Тренировочные тесты на сайте: «В гостях и Клио» <http://esma1828.ucoz.ru>
10. Энциклопедия «Кругосвет»
11. Электронные интерактивные карты и атласы.

Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) для поддержки подготовки школьников.

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu.ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu.ru>
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>

4. Интернет-портал Всероссийской олимпиады школьников. – Режим доступа:

Контрольно-измерительные материалы:

Тесты, задания в формате ОГЭ, иллюстрированный материал, документы и источники, нормативно-правовые акты.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

ФГОС общего среднего образования устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета:

- личностным;
- метапредметным;
- предметным.

В таблице 1 представлены планируемые результаты – личностные и метапредметные по учебному предмету «Обществознание».

Планируемые личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета, курса

Планируемые результаты	
Личностные	Метапредметные
7 – 9 класс / 1-й, 2-й и 3-й годы обучения	
1. мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества	1. умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата)
2. понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.	2. способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам
3. осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;	3. овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога
4. ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению	4. умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на: 1) использование элементов причинно-следственного анализа;

нию исторически сложившегося государственного единства	2) исследование несложных реальных связей и зависимостей; 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов; 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа
5. осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;	5. готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.
	6. Освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх, моделирующих ситуациях из реальной жизни и т.д.
	7. владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях

В таблице 2 представлены планируемые предметные результаты по учебному предмету «Обществознание».

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета, курса

Планируемые результаты	
Предметные	
Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
7 класс / 1-й год обучения	
использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;	объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;	оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека	оценивать роль деятельности в жизни человека и общества; оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей
различать отдельные виды социальных норм;	характеризовать основные нормы морали;
8 класс / 2-й год обучения	
осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;	решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением	успешного выполнения типичных социальных ролей, сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.)	раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам социальных явлений
работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка СМИ	самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
использовать навыки проектной деятельности, умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике в условиях открытого информационного общества;	развивать способности и готовность учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке;
	понимать ценность образования как средства развития личности.
9 класс / 3-й год обучения	
уметь находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать)	уметь взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения
знать основные нравственные и правовые понятия, нормы и правила, понимать их роль как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила	знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов
	понимать язык массовой социально-

	политической коммуникации, позволяющий осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
На профильном уровне выпускник	
понимать специфику познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания; понимать роль искусства в становлении личности и в жизни общества	Использовать новые возможности для коммуникации в современном обществе, уметь использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации
овладеет различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога	Научится участвовать в дебатах и приводить как аргументы, так и контраргументы по определенным позициям
оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде	выполнять в повседневной жизни этические и правовые нормы, экологические требования

Содержание курса обществознание в 7 - 9 классах

Содержание курса в 7 классе

Введение (1 час)

ГЛАВА I. Регулирование поведения людей в обществе (12 часов)

Что значит жить по правилам (2 ч)

Права и обязанности граждан (1 ч)

Почему важно соблюдать законы (2 ч)

Защита Отечества (1 ч)

Для чего нужна дисциплина (2 ч)

Виновен - отвечай (1 ч)

Кто стоит на страже закона (2 ч)

Повторительно-обобщающие уроки по главе I (1 ч)

ГЛАВА II. ЧЕЛОВЕК В ЭКОНОМИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЯХ (15 часов)

Экономика и её основные участники (1 час)

Мастерство работника (2 часа)

Производство: затраты, выручка, прибыль (2 часа)

Виды и формы бизнеса (2 часа)

Обмен, торговля, реклама (2 часа)

Деньги и их функции (2 часа)

Экономика семьи (2 часа)

Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек в экономических отношениях» (1 час)

Практикум (1 час)

ГЛАВА III. ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА (5 часов)

Воздействие человека на природу (2 часа)

Охранять природу – значит охранять жизнь (1 час)

Закон на страже природы (1 час)

Итоговое обобщение (1 час)

РЕЗЕРВ (2 ЧАСА)

Самосознание индивида и социальное поведение.

Социальные ценности. *Мотивы и предпочтения*. Свобода и ответственность. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. *Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества*.

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

ГЛАВА II. ОБЩЕСТВО КАК МИР КУЛЬТУРЫ

Духовная культура общества (2 ч)

Духовный мир личности (2 ч)

Мораль (2 ч)

Наука и образование (2 ч)

Религия и религиозные организации (2 ч)

Искусство (2 ч)

Массовая, культура (2 ч)

Уроки представления результатов проектной деятельности по темам главы II (1 ч)

Повторительно-обобщающие уроки по главе II (1 ч)

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и необходимость в человеческой деятельности. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки.

Особенности научного познания. *Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания. Духовная деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, его типы.*

ГЛАВА III. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ

Современные подходы к пониманию права (2 ч)

Право в системе социальных норм (2 ч)

Источники права (2 ч)

Правоотношения и правонарушения (2 ч)

Предпосылки правомерного поведения (2 ч)

Гражданин Российской Федерации (2 ч)

Гражданское право (2 ч)

Семейное право (2 ч)

Правовое регулирование занятости и трудоустройства (2 ч)

Экологическое право (2 ч)

Процессуальные отрасли права (2 ч)
Конституционное судопроизводство (2 ч)
Международная защита прав человека (2 ч)
Правовые основы антитеррористической политики Российского государства (1 ч)
Человек в XXI веке. Заключение. 2ч.
Уроки представления результатов проектной деятельности по темам главы III (1 ч)
Повторительно-обобщающие урок по главе III (1 ч)

Правовое регулирование общественных отношений

Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Военная обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. *Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства. Экологическое право.* Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. *Гражданское право.* Гражданские правоотношения. *Субъекты гражданского права.* Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. *Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование.* Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Организационно-правовые формы предприятий. *Семейное право.* Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. *Порядок оказания платных образовательных услуг.* Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. *Стадии уголовного процесса.* Конституционное судопроизводство. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. *Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.*

Содержание курса в 8 классе

Вводный урок (1 ч.)

Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома.

ГЛАВА I. ЛИЧНОСТЬ И ОБЩЕСТВО (6 Ч.)

Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь — специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, её виды. Игра, учёба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя. Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. Человек и Вселенная. Человек. Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения. Социальные изменения и их формы. Развитие об-

щества. Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Человечество в XXI в., тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности. Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Социализация индивида. Мироззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

ГЛАВА II. СФЕРА ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ (8 Ч.)

Сфера духовной культуры и её особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России. Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия морали. Критерии морального поведения. Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека. Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль. Значимость образования в условиях информационного общества. Непрерывность образования. Самообразование. Наука, её значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда учёного. Возрастание роли научных исследований в современном мире. Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести

ГЛАВА III. СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА (5 Ч.)

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество. Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между поколениями. Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

ГЛАВА IV. ЭКОНОМИКА (13 Ч.)

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора). Основные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Типы экономических систем. Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация. Предпринимательство. Цели фирмы, её основные организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами. Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения. Потребление. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Какие профессии востребованы на рынке труда. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

РЕЗЕРВ (1 час)

Содержание курса в 9 классе (34 ЧАСА - БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Введение – 1 час

ГЛАВА I. ПОЛИТИКА И СОЦИАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ (13Ч)

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.

Понятие государства, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.

Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. *Развитие демократии в современном мире.*

Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.

Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.

Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

ГЛАВА II. ПРАВО (19 ЧАСОВ)

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. *Система законодательства.*

Понятие правоотношения. Виды правоотношений. *Субъекты права.*

Правоохранительные органы. Судебная система РФ. *Адвокатура. Нотариат.*

Конституция — основной закон РФ.

Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры.

Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей.

Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Административные правоотношения. Административное правонарушение.

Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних.

РЕЗЕРВ (1 ЧАС)

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА 9 КЛАССА / ПРОФИЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ (68 ЧАСОВ)

ВВЕДЕНИЕ – 1 ЧАС

ГЛАВА I. ПОЛИТИКА (16 ЧАСОВ)

Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции.

Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки.

Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. *Избирательная кампания.*

Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды.

Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. *Политическая психология.*

Политическое поведение. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.

Политический процесс. Политическое участие. *Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России.*

ГЛАВА II. ПРАВО (49 ЧАСОВ)

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права.

Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. *Система законодательства.*

Понятие правоотношения. Виды правоотношений. *Субъекты права.* Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. *Презумпция невиновности.*

Правоохранительные органы. *Адвокатура. Нотариат. полиция. ФСБ. Росгвардия.*

Судебная система РФ. *Конституционный суд, Верховный суд РФ. Суд присяжных.*

Конституция — основной закон РФ.

Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.

Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ.

Частное и публичное право.

Гражданские правоотношения. Право собственности. *Основные виды гражданско-правовых договоров.* Права потребителей.

Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.

Семейные правоотношения. *Брак и развод, неполная семья* Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Процессуальное право. Особенности уголовно-процессуального права, административного и гражданского.

Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. *Пределы допустимой самообороны.* Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Социальные права. *Жилищные правоотношения.*

Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.

Правовое регулирование отношений в сфере образования. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации.

Учебно-тематическое планирование

7 КЛАСС

Тематическое планирование	Количество часов	Уроки по видам			Направление воспитательной деятельности
		теория	практика	контроль	
ГЛАВА I. ЧЕЛОВЕК В ОБЩЕСТВЕ	21	17	2	2	Духовно-нравственное, трудовое
ГЛАВА II. ОБЩЕСТВО КАК МИР КУЛЬТУРЫ	15	13	1	1	Духовно-нравственное, трудовое, эстетическое
ГЛАВА III. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ	31	18	10	3	Гражданское, патриотическое
ИТОГО	34				

8 КЛАСС

Тематическое планирование	Количество часов	Уроки по видам			Направление по воспитательной деятельности
		теория	практика	контроль	
Глава 1. Экономическая жизнь общества (26 ч)	25	20	4	1	Трудовое, гражданское
Глава 2. Социальная сфера (16 ч.)	15	10	4	1	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное
Глава 3. Политическая жизнь общества (28 ч)	28	18	7	3	Гражданское, политическое
ИТОГО	34				

9 КЛАСС (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Тематическое планирование	Колич. часов	Уроки по видам			Направление воспитательной деятельности
		теория	практика	контроль	
Введение	1				
Глава 1. Политика	13	8	3	2	Гражданское, политическое
Глава 2. Право	19	12	5	2	Гражданское, политическое
Резерв	1				
ИТОГО	34				

9 КЛАСС (ПРОФИЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ)

Тематическое планирование	Количество часов	Уроки по видам			Направление по воспитательной деятельности
		теория	практика	контроль	
Введение	1				
Глава 1. Политика	16	12	3	1	Гражданское, политическое
Глава 2. Право	49	25	20	4	Гражданское, политическое
Резерв	2				
итого	68				