

«Рассмотрено»

Руководитель МО

Хабибулаева М.Т./

Протокол МО

№ \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.



«Согласовано»

Зам. директора РМЛИ ДОД

по УР

Ханукаев Б.А./

Протокол МС

№ \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

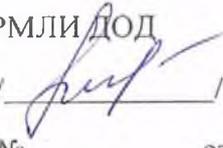


«Утверждено»

И.о директора РМЛИ ДОД

Шугинова А.В./

№ \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2021 г.



**Рабочая программа  
по внеурочной деятельности по физике  
9 класс  
Кружок на тему  
«Олимпиады по физике».  
Направленность: естественнонаучная (физика)  
Уровень программ: углубленный  
Срок реализации: 30 недель (90 часов)**

Составитель-разработчик:

**Мазагаева Марина Курбаналиевна.**

2021 год

г. Махачкала

## **Личностные и метапредметные результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности.**

### **Требования к результатам освоения основной образовательной программы общего образования;**

- 1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;
- 2) овладение универсальными способами деятельности на примерах использования метода научного познания при изучении явлений природы;
- 3) формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, при помощи таблиц, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;
- 4) приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;
- 5) развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- 6) освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;
- 7) формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

### **Личностные, метапредметные результаты освоения учебного предмета/курса, согласующиеся с поставленными ранее целями освоения рабочей программы;**

- 1) сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- 2) убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как к элементу общечеловеческой культуры;
- 3) самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- 4) мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;
- 5) формирование ценностных отношений друг к другу, к учителю, к авторам открытий и изобретений, к результатам обучения;
- 6) приобретение положительного эмоционального отношения к окружающей природе и самому себе как части природы, желание познавать природные объекты и явления в соответствии с жизненными потребностями и интересами;
- 7) приобретение умения ставить перед собой познавательные цели, выдвигать гипотезы, конструировать высказывания естественнонаучного характера, доказывать собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу.

### **Цели и задачи учебного курса, место учебного курса при изучении предмета;**

#### ***Цель данного курса:***

- 1) создание условий для развития творческого мышления обучающихся, умений самостоятельно применять и пополнять свои знания через решение практических задач;
- 2) развитие интереса и творческих способностей школьников при освоении ими метода научного познания;

- 3) приобретение учащимися знаний и чувственного опыта для понимания явлений природы;
- 4) формирование представлений об изменчивости и познаваемости мира, в котором мы живем.

*Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач:*

- 1) формировать умение работать в группе, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения;
- 2) познакомить учащихся с методом научного познания и методами исследования объектов и явлений природы (наблюдение, опыт, выявление закономерностей, моделирование явления, формулировка гипотез и постановка задач по их проверке, поиск решения задач, подведение итогов и формулировка вывода);
- 3) формировать у учащихся знания о механических, тепловых, электрических, магнитных и световых явлениях, физических величинах, характеризующих эти явления;
- 4) формировать у учащихся знания о физических величинах путь, скорость, время, сила, масса, плотность как о способе описания закономерностей физических явлений и свойств физических тел;
- 5) формировать у учащихся умения наблюдать и описывать явления окружающего мира в их взаимосвязи с другими явлениями, выявлять главное, обнаруживать закономерности в протекании явлений и качественно объяснять наиболее распространенные и значимые для человека явления природы;
- 6) дать учащимся представление о методах физического экспериментального исследования как важнейшей части методологии физики, способствовать развитию интереса к исследовательской деятельности;
- 7) способствовать овладению общенаучными понятиями: природное явление, эмпирически установленный факт, проблема, гипотеза, теоретический вывод, результат экспериментальной проверки;
- 8) способствовать пониманию отличия научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.

#### **Место учебного курса при изучении предмета.**

Значение физики в школьном образовании определяется ролью физической науки в жизни современного общества, ее влиянием на темпы развития научно-технического прогресса. Социальные и экономические условия в быстро меняющемся современном мире требуют, чтобы нынешние выпускники получили целостное компетентное образование. Успешное формирование компетенций может происходить только в личностно-ориентированном образовательном процессе на основе личностно-деятельностного подхода, когда ребёнок выступает как субъект деятельности, субъект развития.

Приобретение компетенций базируется на опыте деятельности обучающихся и зависит от их активности. Самый высокий уровень активности - творческая активность - предполагает стремление ученика к творческому осмыслению знаний, самостоятельному поиску решения проблем. Именно компетентно-деятельностный подход может подготовить человека умелого, мобильного, владеющего не набором фактов, а способами и технологиями их получения, легко адаптирующегося к различным жизненным ситуациям.

Программа дополнительного образования рассчитана на учащихся, обладающим определенным багажом знаний, умений и навыков, полученных на уроках физики. Занятия способствуют развитию и поддержке интереса учащихся к деятельности определенного направления, дает возможность расширить и углубить знания и умения, полученные в процессе учебы, и создает условия для всестороннего развития личности. Занятия являются источником мотивации учебной деятельности учащихся, дают им глубокий эмоциональный заряд.

Воспитание творческой активности учащихся в процессе изучения ими физики является одной из актуальных задач, стоящих перед учителями физики в современной школе. Основными средствами такого воспитания и развития способностей учащихся являются экспериментальные исследования и задачи. Умением решать задачи характеризуется в первую очередь состояние подготовки учащихся, глубина усвоения учебного материала. Решение нестандартных задач и

проведение занимательных экспериментальных заданий способствует пробуждению и развитию у них устойчивого интереса к физике.

#### **Перечень используемой литературы:**

1. Стандарты второго поколения «Примерные программы. Физика 7-9 классы: проект. [Текст] – М.: Просвещение, 2011.С. 6-8, 37
2. Марон А.Е. Марон Е.А. Дидактические материалы. Физика-7. Дрофа 2014.
3. Ивашкин, Д.А. Освоение метода познания на уроках физики [Текст]/ Д.А. Ивашкин // Физ. в шк.- 2011.-№ 14,- С. 23-25.
7. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 223 с.
8. Внеурочная деятельность. Примерный план внеурочной деятельности в основной школе: пособие для учителя/. В.П. Степанов, Д.В. Григорьев – М.: Просвещение, 2014. – 200 с.
9. Внеурочная деятельность. Программа развития познавательных способностей учащихся. 5 – 8 классы: пособие для учителя/ Н.А. Криволапова – М.: Просвещение, 2012.
10. Кириллова И.Г. Книга для чтения по физике [Текст] / учеб. пособие для учащихся 6-7 кл. средней школы./И.Г. Кириллова.- М.: Просвещение, 1986.-207 с.

#### **Информационно-компьютерная поддержка учебного процесса.**

1. Болготова, В.С. Формирование универсальных учебных действий (УУД) на уроке физики. [Электронный ресурс]/ В.С. Болготова- режим доступа <http://www.profstart.ru/ps/blog/12656.html>.
2. Безматерных Т.Д. Внедрение ФГОС. УМК нового поколения - школе XXI века. [Электронный ресурс] / Т.Д. Безматерных – режим доступа [http://nytva.tabu.ru/NP\\_konferenciya\\_2012/Sekciya\\_3/536557\\_Bezmaternyh\\_Tatyana\\_Danilovna\\_uchitel\\_fiziki\\_MAOU\\_Gimnaziya\\_Vnedrenie\\_FGOS\\_\\_UMK\\_novogo\\_pokoleniya\\_-\\_shkole\\_XXI\\_veka\\_Opyt\\_realiza.html](http://nytva.tabu.ru/NP_konferenciya_2012/Sekciya_3/536557_Bezmaternyh_Tatyana_Danilovna_uchitel_fiziki_MAOU_Gimnaziya_Vnedrenie_FGOS__UMK_novogo_pokoleniya_-_shkole_XXI_veka_Opyt_realiza.html)

#### **Формы организации учебных занятий:**

- Беседа
- Практикум
- Вечера физикиЭкскурсии
- Школьная олимпиада

#### **Виды учебной деятельности:**

- Решение разных типов задач
- Занимательные опыты по разным разделам физики
- Применение ИКТ
- Занимательные экскурсии в область истории физики
- Применение физики в практической жизни

**Календарно-тематическое планирование.**

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Форма занятия	Виды деятельности	Воспитательная учебная деятельность
1	Решение олимпиадных задач по физике (подготовительный этап к муниципальной олимпиаде по физике)	3	Практикум.	Практическая работа. Решение задач.	Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений; убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества
2	Решение олимпиадных задач по физике (подготовительный этап к муниципальной олимпиаде по физике)	3	Практикум.	Практическая работа. Решение задач.	
3	Решение олимпиадных задач по физике (подготовительный этап к муниципальной олимпиаде по физике)	3	Беседа.	экскурсии в область истории физики	
4	Решение олимпиадных задач по физике (подготовительный этап к муниципальной олимпиаде по физике)	3	Беседа.	экскурсии в область истории физики	
5	Решение олимпиадных задач по физике (подготовительный этап к муниципальной олимпиаде по физике)	3	Беседа.	экскурсии в область истории физики	
6	Решение олимпиадных задач по физике (подготовительный этап к муниципальной олимпиаде по физике)	3	Беседа.	экскурсии в область истории физики	
7	Решение олимпиадных задач по физике (подготовительный этап к республиканской олимпиаде по физике)	3	Практикум.	опыты по разным разделам физики	
8	Решение олимпиадных задач по физике (подготовительный этап к республиканской олимпиаде по физике)	3	Практикум.	опыты по разным разделам физики	
9	Решение олимпиадных задач по физике на тему «Законы Ньютона. Инерциальные системы отсчета »	3	Беседа.	Практическая работа.	
10	Решение олимпиадных задач по физике на тему «Законы Ньютона. Инерциальные системы отсчета »	3	Практикум	Практическая работа. Решение задач.	
11	Решение олимпиадных задач по физике на тему «Законы Ньютона. Инерциальные системы отсчета »	3	Практикум.	Практическая работа. Решение задач.	





