

ВАРИАНТ 1

Часть 1

Ответами к заданиям 1–26 являются цифра (число) или слово (несколько слов), последовательность цифр (чисел). Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

Прочитайте текст и выполните задания 1–3.

(1) Постоянный рост средней температуры на поверхности Земли фиксируется с 1861 года, когда впервые стали производиться замеры. (2) Ряд учёных считает, что это в значительной мере обусловлено промышленными выбросами в атмосферу углекислого газа и метана, усиливающими «парниковый эффект», который и может привести к изменению климата.

(3) <...> в 1997 году был принят международный договор, известный под названием «Киотский протокол», в котором предусматриваются ограничения на выброс промышленных газов.

1

Укажите варианты ответов, в которых верно передана **ГЛАВНАЯ** информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

- 1) С 1861 года, когда впервые стали производиться замеры, средняя температура на поверхности Земли не перестаёт расти, однако научные данные пока не позволяют судить о глобальном потеплении и «парниковом эффекте» столь категорично.
- 2) Непрерывный рост средней температуры на поверхности Земли ряд учёных связывает с усилением «парникового эффекта», способного привести к изменению климата, поэтому был принят международный договор «Киотский протокол», ограничивающий выброс промышленных газов.
- 3) Международный договор «Киотский протокол», в котором предусматриваются ограничения на выброс промышленных газов, был принят в рамках борьбы с «парниковым эффектом», приводящим, по мнению ряда учёных, к изменению климата на Земле, о чём свидетельствует и постоянный рост средней температуры на поверхности Земли.

- 4) Согласно международному договору, известному под названием «Киотский протокол», следует уменьшить выбросы в атмосферу «парниковых» газов, большое скопление которых может привести к понижению температуры на Земле.
- 5) Проводимые с 1861 года измерения средней температуры на поверхности Земли свидетельствуют о том, что Земле угрожает глобальное потепление климата, вызванное, по мнению ряда специалистов, не только «парниковым эффектом», но и другими, не изученными пока причинами.

Ответ: _____.

2

Какой подчинительный союз должен стоять на месте пропуска в третьем (3) предложении текста? Запишите это слово.

Ответ: _____.

3

Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова РОСТ. Определите значение, в котором это слово употреблено в первом (1) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

РОСТ, а (-у), м.

- 1) Увеличение организма или отдельных органов в процессе развития. *Быстрый р. детёнышей. Весна и лето – время роста растений. Трава пошла в рост (растёт).*
- 2) Увеличение в числе, в размерах, развитие. *Р. городов. Р. промышленности.*
- 3) Совершенствование в процессе развития. *Р. таланта. Р. мастерства. Творческий, научный р.*
- 4) Размеры человека или животного в высоту. *Высокий, низкий, средний р. Костюм не по росту (велик или мал).*
- 5) То же, что проценты (устар.). *Давать деньги в р.*

Ответ: _____.

4

В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: **НЕВЕРНО** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук.

Выпишите это слово.

граждАнство

укрепИт
вернА
лилАсь
защЕмит

Ответ: _____.

5

В одном из приведённых ниже предложений **НЕВЕРНО** употреблено выделенное слово. **Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.**

Форвард забросил две шайбы и сделал одну результативную ПЕРЕДАЧУ.

Несмотря на запреты и гонения, народ всегда выдвигал из своей среды выразителей своей мятежной, мужественной и ДОВЕРЧИВОЙ души.

В качестве минеральной подкормки для сельскохозяйственных животных используется КОСТНАЯ мука.

КАМЕННАЯ глыба неожиданно преградила нам дорогу, и пришлось возвращаться в лагерь по другой тропе.

Щебень и известковая мука – ИСХОДЯЩИЕ материалы для приготовления сухих смесей, побелки.

Ответ: _____.

6

Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **исключив лишнее слово**. Выпишите это слово.

Первый тур недавно стартовавшего в Швеции чемпионата мира по хоккею на льду не принёс комментаторам и болельщикам никаких неожиданных сюрпризов.

Ответ: _____.

7

В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. **Исправьте ошибку** и запишите слово правильно.

СТРИЖЁТ клиентов

ПЯТЬСОТЫЙ заказ

две пары БОТИНОК

БЛИЖАЙШИЙ дом

нет ВРЕМЕНИ

Ответ: _____.

8

Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ	ПРЕДЛОЖЕНИЯ
------------------------------	--------------------

<p>А) ошибка в построении сложноподчинённого предложения</p> <p>Б) нарушение связи между подлежащим и сказуемым</p> <p>В) неправильное построение предложения с деепричастным оборотом</p> <p>Г) нарушение в построении предложения с причастным оборотом</p> <p>Д) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом</p>	<p>1) Те, кто не освоил никакого ремесла и ведёт праздную жизнь, поступает дурно.</p> <p>2) Критик увидел в этом произведении то, что автор изменил стиль письма.</p> <p>3) Правильно распорядиться возможностями памяти – вот стоящая задача перед каждым человеком.</p> <p>4) Те, кто увлекается дизайном одежды, оценят новую коллекцию модельера.</p> <p>5) Делегатов, собравшихся на съезде работников киноискусства, приветствовал министр культуры.</p> <p>6) Выехав из рощи, дорога круто повернула вправо.</p> <p>7) Мечта живописца Н.М. Ромадина о покое и гармонии воплощена в пейзаже «Сон Андерсена».</p> <p>8) Пишу вам из деревни, где оказался вследствие печальных обстоятельств.</p> <p>9) Сразу по приезду в губернский город Чичиков попытался установить деловые связи с местными чиновниками.</p>
---	--

Ответ _____.

9

В каком ряду во всех словах пропущена безударная **проверяемая** гласная корня? **Запишите номера** ответов.

- 1) спл..титься, вн..запно, выб..рать
- 2) ухв..титься, хл..потать, выч..сление
- 3) соб..решь, к..вычки, упр..щённый
- 4) зам..реть, угн..тённый, пок..ление
- 5) кр..тиковать, укр..щать (зверя), обр..мление

Ответ: _____.

10

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. **Запишите номера** ответов.

- 1) зав..южило, фамил..ярный, гнездов..е
- 2) пр..добрый, гостепр..имный, правопр..емник
- 3) бе..срочный, и..черченный, ра..пущенный
- 4) вз..скание, без..нтересный, меж..нститутский
- 5) н..дломить, поз..бросил, з..ночевать

11

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. **Запишите номера** ответов.

- 1) отста..вать (убеждения), солом..нка
- 2) кварц..вый, остр..нький
- 3) отво..вать (право), обнадёж..вать
- 4) привередл..вый, затм..вать
- 5) засветл.., (пилить) нож..вкой

Ответ: _____.

12

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. **Запишите номера** ответов.

- 1) представ..шься, независ..мый
- 2) налад..шь, скле..нный
- 3) сия..шь, закле..вший
- 4) шур..щийся (от солнца), (друзья) увид..тся
- 5) неме..шь, ожида..мый

Ответ: _____.

13

Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется **СЛИТНО**.

Раскройте скобки и **выпишите это слово**.

Князя Андрея раздражал холодный, (НЕ) ПРОПУСКАЮЩИЙ в душу взгляд Сперанского.

(НЕ) КАЖДЫЙ может точно сформулировать свою мысль.

Глубина идеи в романе (НЕ) РАЗРЫВНО сочетается с художественностью.

Коль нет цветов среди зимы, так и грустить о них (НЕ) НАДО.

На лугах стояла ещё (НЕ) КОШЕННАЯ трава.

Ответ: _____.

14

Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся **СЛИТНО**. Раскройте скобки и **выпишите эти два слова**.

(ПО) ВСЮДУ вставляли ТЕ(ЖЕ) глубокие буераки.

(ОТ) ТОГО поворота дорога шла (В) ВЕРХ среди столетних сосен.

Вынашиваемая И.А. Гончаровым (В) ТЕЧЕНИЕ нескольких лет новая концепция «Обломова» была (НА) КОНЕЦ реализована в июле – августе 1857 года, когда писатель быстро создал вторую и третью части романа.

(В) СЛЕДСТВИЕ бесснежной зимы лыжные соревнования проведены не были, (ЗА) ТО заранее был разработан сценарий спортивного праздника.

(В) СКОРЕ солнце стало сильно пригревать, и большие радужные капли начали падать с крыш, покрытых снегом, (КАК) БУДТО полились радостные весенние слёзы.

Ответ: _____.

15

Укажите все цифры, на месте которых пишется **НН**.

В творчестве Сальвадор Дали был неутомимым искателем, ненавидевшим обыде(1)ость и создававшим обновлё(2)ые образы и неожида(3)ые композиции.

Ответ: _____.

16

Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить **ОДНУ** запятую. Запишите номера этих предложений.

- 1) Романы писателя не столь занимательны и до сих пор они остаются незамеченными.
- 2) Самые первые архивы в России возникли вместе с монастырскими и церковными рукописными собраниями.
- 3) Культура наша сильна не столько столичными деятелями сколько жителями глубинки.
- 4) Солнце ползёт вверх и пронизывает сосновые макушки бледными радужными спицами.
- 5) Пленяющая красота русских пейзажей поразительна и надолго остаётся

в памяти.

Ответ: _____.

17

Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запяты.

Подключившись к быстро развивающемуся интернет-проекту (1) новые участники (2) глядя на рейтинги лидеров (3) и тщательно готовясь к каждому новому этапу (4) стремились соответствовать всем предъявляемым требованиям.

Ответ: _____.

18

Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запяты.

Опамятуйся, просветлей (1) душа!

*Вернись (2) бывшее (3) зренье!
Земля (4) пошла мне исцеленье,
Влей в тёмное моё смятение
Спокойствие твоих полей!
(В. Тушинова)*

Ответ: _____.

19

Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запяты.

Громко и надоедливо (1) кричали грачи (2) гнёзда (3) которых сплошь усеивали верхушки берёз.

Ответ: _____.

20

Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запяты.

Княгиня была женщина ума необыкновенного (1) и (2) хотя она была очень небогата (3) и не могла давать обедов и балов (4) она сумела приобрести всеобщее уважение.

Ответ: _____.

21

Найдите предложения, в которых запятая(-ые) ставится(-ятся) в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. **Запишите номера** этих предложений.

(1) Село Карабиха стоит чуть в стороне от большой дороги. (2) Рядом горка, которая носит это же звучное название. (3) В горку упирается конец гряды, тянущейся от берегов Волги. (4) Дальше начинается крутой спуск к бескрайней равнине. (5) Усадьба Некрасова, как и село, возле которого она расположена, носит название Карабиха. (6) Досталась она поэту после долгих поисков места, где жилось бы вольно среди родной русской природы. (7) Газеты того времени пестрели объявлениями о продаже земель, экипажей, всякого инвентаря, оранжерей, конных заводов, псарен. (8) Купив Карабиху, Некрасов не стремился к доходам. (9) Карабиха стала только летним местом пребывания поэта.

Ответ: _____.

Прочитайте текст и выполните задания 22-27

(1) Весь в пару, надвинулся к перрону поезд. (2) Обындевелые крыши вагонов, натёки льда с крыш, белые слепые окна. (3) И словно это

поезд нанёс собой ветер: помело с крыши вокзала, закружило. (4) В снежном вихре, в пару отчаянно метались люди от дверей к дверям, из последних сил бежали вдоль состава.

(5) Каждый раз вот так бегают с вещами, с детишками, а везде всё закрыто, ни в один вагон не пускают.

(6) Санитар, стоявший рядом, тоже смотрел.

– (7) Вот бы Гитлера сюда этого! (8) Сам-то он в тепле сидит.

(9) А народу такие мучения принимать... (10) Да с детишками...

(11) И зябко ёжился, будто уже совсем замёрз.

(12) Глупым показался Третьякову этот разговор. (13) Срывая на санитаре зло, потому что ему тоже было жаль метавшихся по морозу баб, которых гнали от поезда, сказал:

– Что ж, по-твоему, захотел какой-то Гитлер – и война началась? (14) Захотел – кончилась?

(15) И сам от своего командирского голоса распрямился под халатом.

(16) Санитар враз поскучнел, безликим сделался.

– (17) Не я ж захотел, – бормотал он себе под нос, переходя к другому окну. – (18) Или мне моя нога лишней оказалась?

(19) Третьяков посмотрел ему вслед, на один его сапог и на деревяшку.

(20) Что ему объяснишь? (21) Не приставишь оторванную ногу и не объяснишь.

(22) А самое главное, что и себе не всё объяснишь.

(23) В школе со слов учителей он знал, как и почему возникают войны, и успешно отвечал на отметку. (24) И их неизбежность при определённых условиях тоже была объяснима и проста. (25) Но тому, что он повидал за эти годы, не было лёгких объяснений. (26) Ведь сколько раз бывало уже: кончались войны, и те самые народы, которые только что истребляли друг друга с такой яростью, как будто вместе им нет жизни на земле, эти самые народы жили потом мирно и ненависти никакой не чувствовали друг к другу.

(27) Так что же, способа нет иного прийти к этому, как только убив миллионы людей? (28) Какая надобность не для кого-то, а для самой жизни в том, чтобы люди, батальонами, полками, ротами погруженные в эшелоны, спешили, мчались, терпя в дороге голод и многие лишения, шли скорым пешим маршем, а потом эти же люди валялись по всему полю, порезанные пулемётами, разнёсанные взрывами, и даже ни убрать их нельзя, ни похоронить?

(29) Трава родится и с неизбежностью отмирает, и на удобренной ею земле гуще растёт трава. (30) Но ведь не для того живёт человек на свете, чтобы удобрить собою землю. (31) И какая надобность жизни в том, чтобы столько искалеченных людей мучилось по госпиталям?

(32) Ещё до войны прочёл он поразившую его вещь: оказывается, нашествие Чингисхана предварял целый ряд особо благоприятных лет. (33) Шли в срок дожди, небывало росли травы, плодились несметные табуны, и всё вместе это тоже дало силу нашествию. (34) Быть может, разразись над этим краем многолетняя засуха, а не сойдись всё так благоприятно, и не

обрушилось бы страшное бедствие на народы в других краях. (35) И история многих народов пошла бы по-другому.

(36) На фронте воюет солдат, и ни на что другое не остаётся сил. (37) Но здесь, в госпитале, одна и та же мысль не давала покоя: неужели когда-нибудь окажется, что этой войны могло не быть? (38) Что в силах людей было предотвратить это? (39) И миллионы остались бы живы... (40) Двигать историю по её пути – тут нужны усилия всех, и многое должно сойтись. (41) Но, чтобы скатить колесо истории с его колеи, может быть, не так много и надо, может быть, достаточно камешек подложить?

(По Г.Я. Бакланову*)

* *Григорий Яковлевич Бакланов* – (1923–2009) – русский советский писатель и сценарист.

22

Какие из высказываний **соответствуют** содержанию текста? **Укажите номера** ответов.

- 1) Перед нашествием Чингисхана много лет подряд было засушливое лето.
- 2) Резкий ответ санитару объяснялся жалостью Третьякова по отношению к женщинам, которые не могли найти места в поезде.
- 3) В школе Третьякову казалось, что неизбежность войн при определённых условиях легко объяснить.
- 4) Санитар объяснил Третьякову, что потерял ногу в результате взрыва, разметавшего его однополчан по полю боя.
- 5) Третьяков мучительно размышлял над тем, возможно ли было избежать войны, уносящей миллионы жизней.

Ответ: _____.

23

Какие из перечисленных утверждений являются **верными**? **Укажите номера** ответов.

- 1) Предложение 4 содержит описание действий.
- 2) В предложениях 7–10 представлено рассуждение.
- 3) В предложениях 20–22 представлено повествование.
- 4) Предложения 23–25 содержат описание.
- 5) Предложение 33 поясняет содержание предложения 32.

Ответ: _____.

24

Из предложений 6–16 **выпишите антонимы** (антонимическую пару).

Ответ: _____.

25

Среди предложений 19–25 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим(-ими) с помощью союза и притяжательного местоимения. **Напишите номер(-а)** этого(-их) предложения(-ий).

Ответ: _____.

26

Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который Вы анализировали, выполняя задания 20-23. В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков (А, Б, В, Г) цифры, соответствующие номерам терминов из списка. Запишите в таблицу под каждой буквой соответствующую цифру.

«Стараясь воспроизвести атмосферу происходящего, Григорий Бакланов использует троп – (А)_____ («слепые окна» в предложении 2). Ещё один троп – (Б)_____ («будто уже совсем замёрз» в предложении 11) приём –(В)_____ («объяснишь» в предложениях 20–22) помогают передать чувства персонажей. С помощью такого синтаксического средства, как (Г)_____ (предложения 27, 28, 31), автор призывает задуматься о том, что важно для него самого».

Список терминов:

- 1) эпитет
- 2) диалог
- 3) сравнение
- 4) восклицательные предложения
- 5) вопросительные предложения
- 6) диалектизм
- 7) лексический повтор
- 8) книжная лексика
- 9) анафора

Ответ: _____.

27

Напишите сочинение по прочитанному тексту.

Сформулируйте одну из проблем, **поставленных** автором текста.

Прокомментируйте сформулированную проблему. Включите в комментарий два примера-иллюстрации из прочитанного текста, которые, по Вашему мнению, важны для понимания проблемы исходного текста (избегайте чрезмерного цитирования). Поясните значение каждого примера и укажите смысловую связь между ними.

Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Выразите своё отношение к позиции автора по проблеме исходного текста (согласие или несогласие) и обоснуйте его.

Объём сочинения – не менее 150 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается 0 баллов. Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.