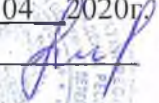




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
ГБОУ РД «Республиканский многопрофильный
лицей-интернат для одаренных детей»
(ГБОУ РД «РМЛИ ДОД»)

367015, г. Махачкала, ул. Азиза Алиева, проезд 4, дом 4. тел.8 (8722) 63-79-98, Email:
rml_05@mail.ru

«УТВЕРЖДАЮ»
Приказом № 7 от 04 2020г.
И.о. директора 
Шутунова А.В.

Положение
о внеурочной деятельности
ГБОУ РД «Республиканский многопрофильный лицей-
интернат для одаренных детей»» в период дистанционного
обучения

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внеурочной деятельности ГБОУ РД «РМЛИ ДОД» в период дистанционного обучения (далее – Положение) разработано в соответствии:

- конвенции о правах ребенка, Закона РФ «Об образовании», Закона РБ «Об образовании», Устава лицея, локальных актов;
- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ);
- Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»;
- приказом Минобрнауки от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;

- СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03;
- СанПиН 2.4.2.2821-10;
- Федеральным законом от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;
- Указом Президента Российской Федерации от 2 апреля 2020г. №239 «О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID – 19)»;
- Указом Главы Республики Дагестан от 6 апреля 2020г. №27 «О внесении изменений в Указ Главы Республики Дагестан от 18 марта 2020г. №17 «О введении режима повышенной готовности»;
- письмом Роспотребнадзора от 10.03.2020г. №02/3853-2020-27;
- Приказом №924-05/20 от 06 апреля 2020 г. «Об организации деятельности образовательных организаций в условиях режима повышенной готовности»; -Приказом Минпросвещения РФ от 17 марта 2020 г. № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»
Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, разработанными Минпросвещения России,

1.2. Воспитание является неотъемлемой частью образовательного процесса лица.

1.3. Воспитательная работа направлена на достижение целей и решение задач деятельности лица, определенных ее Уставом

Сущность, цели, задачи, приоритетные направления, участники воспитания В основе процесса воспитания в РМЛИ ДОД лежит лично ориентированный подход к учащимся. Исходя из этого, под воспитанием понимается создание условий для саморазвития ребёнка, т.е. для реализации её познавательного, ценностного, творческого и коммуникативного потенциала.

1.4. Педагоги, выполняющие функции классных руководителей:

- проводят разъяснительную работу с родителями (законными представителями), доводят информацию о карантинном режиме в классе и его сроках через запись в дневниках, электронную почту, используя любые другие доступные виды электронной связи с родителями обучающихся или личное сообщение по стационарному (мобильному) телефону;

- доводят информацию до обучающихся и их родителей (законных представителей) о том, где и как можно получить задания, как осуществлять обратную связь с учителями- предметниками на период карантинного режима с целью выполнения программного материала, в том числе в дистанционном режиме; -информирует родителей (законных представителей) об итогах учебной деятельности их детей во время карантина, в том числе с применением дистанционных форм обучения и самостоятельной работы обучающихся.

1.5. Использование дистанционного обучения во внеурочной деятельности также основано на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между педагогами и обучающимися. Внеурочная и внешкольная работа – это работа в свободное от занятий время, которая направлена на удовлетворение разных потребностей и интересов, как школьного коллектива в целом, так и отдельных учащихся. Педагоги используют в образовательном процессе сетевые и дистанционные образовательные технологии в проектах «Социальная сеть работников образования», «InfoUrok», «Videouroki», «РДШ», «Билет в будущее», «Заповедные уроки.рф» и др. Дистанционные технологии являются особенно эффективными во внеурочной деятельности при проведении как массовых, так и групповых форм работы. Наполнение дистанционных курсов по внеурочной деятельности включает практические задания, олимпиады, конкурсы, тесты, творческие задания (ребусы, иллюстрации, создание буклетов; вопросы).

2. Принципы воспитания:

- принцип самоактуализации (поддержка стремления учащихся к проявлению и развитию своих природных и социально приобретенных возможностей);
- принцип индивидуальности (создание условий для формирования индивидуальности личности учащегося и педагога);
- принцип субъектности (отношение к ребенку как субъекту в жизнедеятельности класса и школы);
- принцип выбора (создание таких условий воспитания, обучения и жизни, в которых ребенок находится в условиях постоянного выбора);
- принцип творчества и успеха (организация индивидуальной и коллективной творческой деятельности, позволяющей определять и развивать индивидуальные особенности учащегося);
- принцип доверия и поддержки (вера в ребенка, доверие к нему, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению).

Цель – создание условий для гармоничного развития самостоятельной личности, охватывающих интеллектуальный, нравственный,

культурный , эстетический и гражданский рост личности, способной адаптироваться к изменяющимся условиям жизни в обществе.

2.2. Задачи:

- формирование активной жизненной позиции, умения общаться с другими людьми;
- содействие формированию сознательного отношения ребёнка к своему здоровью как основе личностного развития;
- совершенствование нравственных качеств учащихся;
- создание условий для развития способностей и склонностей учащихся.

2.3. Приоритетными направлениями воспитания детей разного возраста являются:

- В7-9 классах – помощь в регуляции общения со сверстниками, взрослыми; помощь в самосознании своих особенностей;
- в 10-11 формирование активной жизненной позиции, совершенствование нравственных качеств учащихся.

2.4. Воспитание осуществляется всеми участниками образовательного процесса: педагогами, детьми, родителями. Центральной фигурой, координирующей воспитательную работу с учащимися, является классный руководитель. Он оказывает педагогическую поддержку родителям, взаимодействует с другими педагогами, администрацией школы по вопросам воспитания детей. Ученик является не только объектом, но и субъектом воспитания. Задача воспитателей создавать условия для самовоспитания ребёнка, проявления личностной свободы в освоении им своей главной социальной роли человека.

Организационную и методическую помощь классным руководителям оказывают заместитель директора по воспитательной работе.

2.5.Заместитель директора по воспитательной работе:

- организует разработку мероприятий, направленных на обеспечение выполнения воспитательных программ обучающимися, находящимися на дистанционном обучении;
- осуществляет информирование всех участников воспитательного процесса (педагогов, обучающихся родителей (законных представителей) обучающихся, иных работников Лицея об организации её работы во время карантина, в том числе через сайт РМЛИ ДОД;
- организует беседы, лектории для родителей (законных представителей), обучающихся о соблюдении карантинного режима с целью обеспечения сохранности жизни здоровья обучающихся Лицея;
- разрабатывает рекомендации для участников воспитательного процесса по организации работы во время карантина;