

«Рассмотрено»

Руководитель кафедры математики

Хаирова Ф.Г. /

Протокол МО

№ от « 29 » августа 2020 г.

«Согласовано»

Зам.директора по КЖО

Шутунова А.В. /

Протокол МС

№ от « 29 » августа 2020 г.

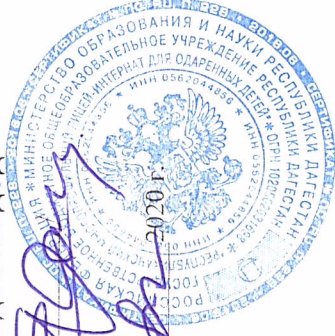
«Утверждено»

И.о. директора ГБОУ РД РМИЛИ ДОД

Ханукаев Б.А. /

Приказ

№ от « 29 » августа 2020 г.



Рабочая программа

Занятий в системе дополнительного образования по курсу

«Формирование бережливого мышления»

Кружок

«ШКОЛА БЕРЕЖЛИВЫХ НАУК»

на 2020-2021 учебный год

Автор / Разработчик

Гаджиева Галимат Алиевна

2020-2021 учебный год

г. Махачкала

ШКОЛА БЕРЕЖЛИВЫХ НАУК

Программа дополнительного образования детей 13 лет (8г класс)

Срок реализации — 1 год

Пояснительная записка

Направленность программы «Школа бережливых наук» по содержанию является социально-экономической, по функциональному предназначению — учебно-познавательной, по форме организации — групповой .

Принципиальная особенность этой системы состоит в том, что она нацелена на достижение оптимального общего развития каждого ученика. Работу в системе дополнительного образования по программе «Школа бережливых наук» можно рассматривать как одно из средств развития ума, воли, чувств школьника и надежную основу для усвоения ими знаний, умений и навыков.

Смысл использования данной программы заключается в создании такой системы работы, которая помогает продвижению учащихся в общем развитии: умения сравнивать и обобщать собственные наблюдения, на совершенствование речи, мышления, творческих способностей, культуры чувств, видеть и понимать красоту окружающего мира, эмоционально-волевые проявления детей в процессе дополнительных занятий. Педагог должен видеть ученика как растущего человека, получающего всестороннее развитие. Приоритет в обучении отдается не простому запоминанию и не механическому воспроизведению знаний, а пониманию и оценке происходящего, элементам системного анализа, совместной практической деятельности.

Новизна программы состоит в том, что приобретаемые знания и навыки применяются школьниками в их практической деятельности на занятиях по дополнительному образованию не только в стандартных ситуациях, но и тогда, когда требуется творческое отношение. Именно в таких ситуациях

формируются навыки рационального использования природных ресурсов в условиях современной жизни. Данная программа по дополнительному образованию адаптирована к системе развивающего обучения и служит его продолжением. Здесь затрагиваются вопросы, которых нет в учебном плане: как стать экономным, но при этом не навредить себе, соблюдая правила гигиены, как научиться быть бережливым хозяином, как сохранить природу и свое здоровье, обходясь без химических препаратов, так как сейчас очень много детей страдающих различными аллергическими реакциями. В процессе реализации данной программы можно использовать различные виды деятельности (проекты, исследовательские работы и т.д.). Учащимся могут быть предложены задания, связанные с контролем за потреблением электроэнергии и воды в школе и дома, опросы, исследования с целью поиска мер по сокращению потребления природных ресурсов, а также творческие работы по ресурсосбережению (рисунки, сочинения, стихи, сказки, плакаты, викторины и т.д.)

Образование в области рационального ресурсопотребления - это воспитание социальной и природоохранной ответственности, увлеченность в нужном и полезном деле.

Гармоничное развитие личности ребенка опирается на систему знаний. Она в данной программе включают в себя элементарные знания о неживой природе и ее влиянии на сохранении жизни на планете Земля. Человек— часть природы, от которого в значительной степени зависит ее сохранение. Эти знания должны приобрести эмоциональную окраску, для того, чтобы вызвать желание ребенка не только познать природу, но и вызвать чувство ответственности перед ней.

Программа состоит из 6 разделов. В первом и вторых разделах прием «Мозгового штурма» поможет определить цели и задачи для изучения данного курса в целом. Учащиеся должны усвоить свою зависимость от объектов неживой природы.

В разделах «Источники удовлетворения потребностей» и «Проблема выбора» дети знакомятся с различными компонентами окружающего мира (отдельные объекты и явления) и устанавливают их влияние на все сферы нашей жизни. Ценность этого материала состоит в том, что учащиеся, опираясь на жесткую зависимость от природы, должны сделать правильный выбор в сторону сохранения жизни на планете в пользу своих потомков. Для этого они изучают различные способы экономии природных ресурсов, проводя при этом различного рода исследования.

Раздел «Деньги» затрагивает вопросы экономики, где дети получают знания о необходимости учиться быть хозяином, при этом внося свою долю в семейный бюджет.

Последний раздел даёт дополнительную информацию о каждом компоненте окружающего мира и затрагивает вопросы экологии и заботы о своем здоровье. Они рассматриваются во взаимосвязи.

В процессе обучения дети учатся наблюдать, обобщать, делать выводы, при этом они должны анализировать и находить рациональное решение экономического ресурсопотребления.

Проведение различных исследований будет способствовать выработке самостоятельности, умению планировать свою деятельность, что, несомненно, скажется на развитии творческих способностей детей.

Основной целью программы является изучение материала по, обеспечивающего развитие общей культуры потребления ресурсов, изучение материалов по сохранению семейного бюджета, обеспечивающих формирование уважительного отношения к труду окружающих людей и его результатам.

В процессе реализации программы необходимо решить следующие задачи:

1. Способствовать осознанию учащимися неразрывного единства мира природы и человека;

2. Стимулировать развитие общеучебных умений и навыков, направленных на постижение причинно-следственных связей в окружающем мире;

3. Содействовать полноценному всестороннему развитию психики детей, их познавательных способностей, речи, опыта общения;

4. Обеспечивать условия для формирования умений анализировать и обобщать;

5. Дать представления о проблеме рационального использования природных ресурсов;

6. Способствовать формированию потребности к ведению здорового образа жизни.

На занятиях дети знакомятся с объектами неживой природы, от которых зависит жизнь на планете, учатся бережному отношению к объектам живой и неживой природы, которые предоставляют человечеству всевозможные блага, овладевают способами сохранения своего здоровья, природных богатств, экономичного использования природных ресурсов, а так же семейного бюджета. Освоение материала в основном происходит в процессе практической творческой деятельности.

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы: 13-14 лет. Дети данного возраста способны на элементарном уровне выполнять предлагаемые задания.

К этому возрасту, дети уже имеют определенный багаж знаний, заканчивается подготовительный период формирования логического мышления, поэтому перед нами стоит задача оттачивать и применять знания на практике.

Сроки реализации образовательной программы один года.

Формы занятий: групповая.

При подготовке к занятию необходимо использовать дидактические игры, изложение материала в форме сказки, исторического материала, энциклопедические знания, работа со справочной литературой и т.д.

Режим занятий:

- Одно занятие в неделю;
- Продолжительность одного занятия-45 минут;
- Количество часов можно увеличить, в зависимости от уровня подготовленности коллектива, за счет увеличения часов на исследовательскую и проектную деятельность.

Ожидаемые результаты освоения программы.

Требования на конец изучения курса являются ориентировочными и могут корректироваться в зависимости от особенностей каждого конкретного ученика при положительной динамике.

Воспитанник будет знать:

- Условия, необходимые для жизни на Земле;
- Экология- наука о взаимоотношениях живых организмов друг с другом и с окружающей средой;
- Правила поведения в природе и меры ее охраны;
- Правила безопасности и сохранения здоровья.

Воспитанник будет уметь:

- Выполнять правила личной гигиены;
- Фиксировать информацию об окружающем мире.

Воспитанник будет иметь представление:

- О способах сохранения природных ресурсов;
- О способах сохранения своего здоровья;
- Об экономике как сфере деятельности человека, связанной с проблемой удовлетворения его потребностей;
- Об основах потребительской культуры.

Работа групповым способом вырабатывает у ребят чувство коллективизма, ответственности за порученное дело.

Творческие работы, выполненные учащимися, могут служить наглядными пособиями.

Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы может быть в форме демонстрации презентаций во время проведения уроков по определенной теме учебной программы.

Содержание курса

№	Раздел. Тема.	Кол-во часов
1.	<i>Раздел 1. Необходимость изучения бережливости</i>	1
2.	<i>Раздел 2. Потребности</i> Разнообразие потребностей. Потребности в пище, воде, воздухе и тепле (физиологические потребности). Потребность в безопасности и сохранении здоровья Потребность в образовании Потребность в общении и уважении Потребность в проявлении интересов Потребность в самореализации	1
3.	<i>Раздел 3. Источники удовлетворения потребностей</i> Природные ресурсы Экономические ресурсы Трудовые ресурсы Производство товаров Оказание услуг	4
4.	<i>Раздел 4. Проблема выбора</i> Возможности удовлетворения потребностей Ограниченность ресурсов Ограниченность времени Ограниченность в удовлетворении потребностей Выбор при определении приоритетов и	10

	очередностей	
5.	<p><i>Раздел 5. Деньги</i></p> <p>Что такое деньги, их происхождение. Зачем нужны деньги? Деньги в семье Труд- как основной источник доходов семьи. Твой вклад в доходы семьи. Анализ источников доходов и основных направлений расходов. Как важно вести учет доходов и расходов. Что значит экономить.</p>	2
6.	<p><i>Раздел 6. Сохраним природу: обходимся без химии.</i></p> <p>Различные способы рационального использования природных ресурсов.</p>	2
	ИТОГО	20

Примерное календарно-тематическое планирование

1. Школа бережливых. Что это такое?
2. Изучение потребностей человека.
3. Как сохранить воздух чистым.
4. Сохраняем природу: обходимся без химии.
5. Что такое вода?
6. Сохраняем природу: обходимся без химии.
7. Урок-праздник «День волшебной воды».
8. Как сохранить энергию дома.
9. Сохраняем природу: обходимся без химии.
10. Загрязнение и очистка почв.
11. Школа бережливого производства.
12. Принцип рационального домоводства.
13. Тратим деньги на здоровье и экономим.
14. Экономим семейный бюджет.
15. Экономия времени.
16. Тропинками родного края.
17. Земля -наш общий дом. Необыкновенный симпозиум.
18. Сохраним книгу – сбережём лес!
19. Юный спасатель. Оказание первой медицинской помощи.
20. Впереди лето! Безопасные каникулы.

Информационное обеспечение программы

1. Методические рекомендации по организации ресурсосбережения в общеобразовательном учреждении / Под общ. ред. Г. А. Ягодина. – М.: ,

2. Методические рекомендации по ресурсосбережению в общеобразовательных учреждениях

http://www.sustdev.narod.ru/education/resurs_metodika.pdf

3. Различные виды коллективной деятельности

<http://www.trizminsk.org/e/prs/233016.htm>

4. Учебные видеофильмы

<http://www.ecosystema.ru/04materials/index.htm#vid>

5. Экологические игры <http://www.ecosystema.ru/03programs/igr/index.htm>